

國立和美實驗學校
107-111 學年度校務發展計畫

中華民國 107 年 8 月 29 日

目 錄

壹、前言.....	1
一、計畫緣起.....	1
二、計畫依據.....	1
三、學校簡介(106 學年度資料).....	2
四、學校願景.....	2
五、學生圖像.....	4
六、學校經營理念.....	7
貳、計畫期間.....	8
參、學校現況分析.....	8
肆、校園規劃及校舍建築.....	14
一、校舍現況.....	14
二、校園環境改善計畫.....	15
伍、實施策略.....	16
一、學生為主體，發展適性多元學習(A).....	16
二、教師為舵手，推展專業效能教學(B).....	17
三、課程為核心，規劃創新特色課程(C).....	17
四、生命為特色，發展學校教育活動(D).....	18
五、服務為導向，全面支援教學活動(E).....	18
六、共榮為願景，營造永續友善校園(F).....	18
七、其它(G).....	19
陸、處室發展計畫.....	20
教務處.....	20
學務處.....	24
研發處.....	30
總務處.....	33
實輔處.....	35
圖書館.....	40

人事室.....	45
主計室.....	47
柒、學部特色及發展.....	49
高職部 商業經營科.....	49
高職部 美工科.....	50
高職部 家政科.....	51
高職部 綜合職能科.....	52
國中部.....	53
國小幼稚部.....	54
高中部 普通科.....	55
高中部 體育班.....	59
捌、專業團隊.....	59
玖、預期效益.....	60

國立和美實驗學校 107-111 學年度校務發展計畫

中華民國 107 年 8 月 29 日校務會議通過

壹、前言

一、計畫緣起

本校創建於民國 56 年，初名「省立彰化仁愛實驗學校」，為招收肢體障礙學生為主之特殊教育學校，創校之初招收國小暨國中部學生；民國 70 年增設高職部美工科、民國 75 年增設幼稚部、民國 77 年增設高職部家政科、民國 83 年成立財團法人仁愛殘障文教基金會、民國 85 年增設高職部實用技能科，朝融合教育學校發展；民國 89 年配合國家政策，改制為「國立彰化仁愛實驗學校」；民國 90 年，幼稚部招收普通幼兒，進行融合教育；民國 91 年，高職部奉准增設體育融合班；民國 94 年奉准招收高中部普通生，並更名「國立和美實驗學校」；民國 100 年體育融合班轉型為體育班，招收柔道、跆拳道及桌球專長之體育績優生，同年度高職部成立綜合職能科，招收輕中度智能障礙學生；現為我國唯一融合特殊教育與普通高中的友善校園。

本校積極推動融合教育、友善校園及品德教育，近年以「樂學有禮、和美六藝」為主題，發展學生多元智能，獲選為我國「生命教育特色學校」、「生命教育校園文化種子學校」及「無障礙示範學校」，並分別於民國 101 年及民國 103 年榮獲教育部「特殊教育學校校務評鑑一等」及「高級中等學校校務評鑑一等」雙項殊榮。

為期校務發展順暢穩健，因應 108 學年度新課綱的實施，106 學年度由吳星宏校長主持，召開本校「校務發展委員會」，邀集行政同仁、教師代表、教師會代表、家長代表及學生代表，依國家教育政策、社會變遷及未來發展趨勢，擬定學校校務發展計畫，以作為未來推動校務的準則與藍圖，迎接教育新世紀來臨。

二、計畫依據

- (一) 教育基本法
- (二) 特殊教育法暨特殊教育法施行細則
- (三) 高級中等教育法暨高級中等教育法施行細則
- (四) 特殊教育學校設立變更停辦合併及人員編制標準

- (五) 普通高級中學設備標準
- (六) 學生輔導法
- (七) 教育部及主管教育機關推動之各項教育政策

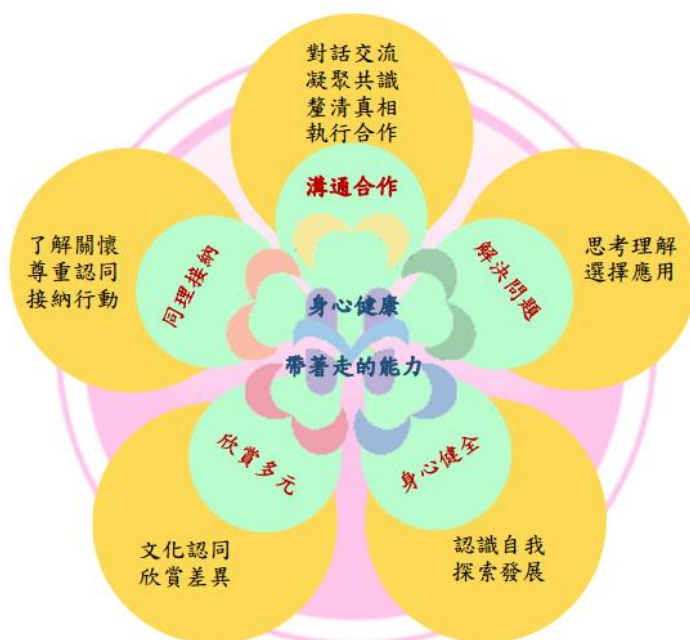
三、學校簡介(106 學年度資料)

- (一) 本校位於彰化縣和美鎮，現有校長 1 人、教師 101 人、公務人員 25 人、工友 14 人、特殊教育人員 41 人、教官 2 人及運動教練 1 人，合計教職員工 185 人；特教部學生 234 人、高中部（含體育班）學生 416 人。
- (二) 班級數合計 41 班，包含：
 - 特教部：幼稚部 1 班，國小部 5 班，國中部 9 班，高職部 14 班。
 - 高中部：普通班 9 班，體育班 3 班。
- (三) 現有教師編制 105 人，碩士以上學歷者 64%；另編制有專業團隊人員，包含職能治療師 2 名、物理治療師 2 名、語言治療師 1 名、社會工作師 1 名、臨床心理師 1 名、就業服務員 1 名、職業輔導員 1 名及護理師 3 名。
- (四) 校舍及建築
 - 學校現有校地面積 5.6372 公頃，目前有行政大樓、教學大樓、美工大樓、高中大樓、崇德樓、靜思樓、復健館、體育館等八棟建築物及運動場、籃球場及網球場，本校已有 52 年歷史，部份建築物雖屬老舊，但於 100 年度全校建築物皆已完成建築物結構耐震補強工程，能提供全體教職員工生優質安全的辦公、學習及生活環境。
- (五) 組織編制
 - 本校行政組織之設置 3 室 5 處 1 館 15 組，掌理校務。3 室為校長室、人事室及主計室；5 處 1 館 15 組分別為：教務處，設有教學、註冊、試務等 3 組；學生事務處，設有訓育、生輔、體衛、住宿等 4 組；實習輔導處，設有實習、就業、輔導等 3 組；總務處，設有文書、事務、出納等 3 組；研究發展處，設有實驗研究組；104 學年度起增設圖書館，設有資訊媒體組。

四、學校願景

透過 106 學年度規畫辦理「學校願景」及「學生圖像」工作坊，確立本校融合

學生、全體教職員工發展需求，擬定「在和諧的校園氛圍下、透過溝通、普特融合、有效教與學的方式進而培養全體成員的身心健康及擁有帶著走的能力」的學校願景，並期冀以溝通合作、解決問題、同理接納、欣賞多元及身心健全作為校本課程與活動的發展主軸，連貫特教部與高中部以達到課程融合及連續性，並透過教師社群、



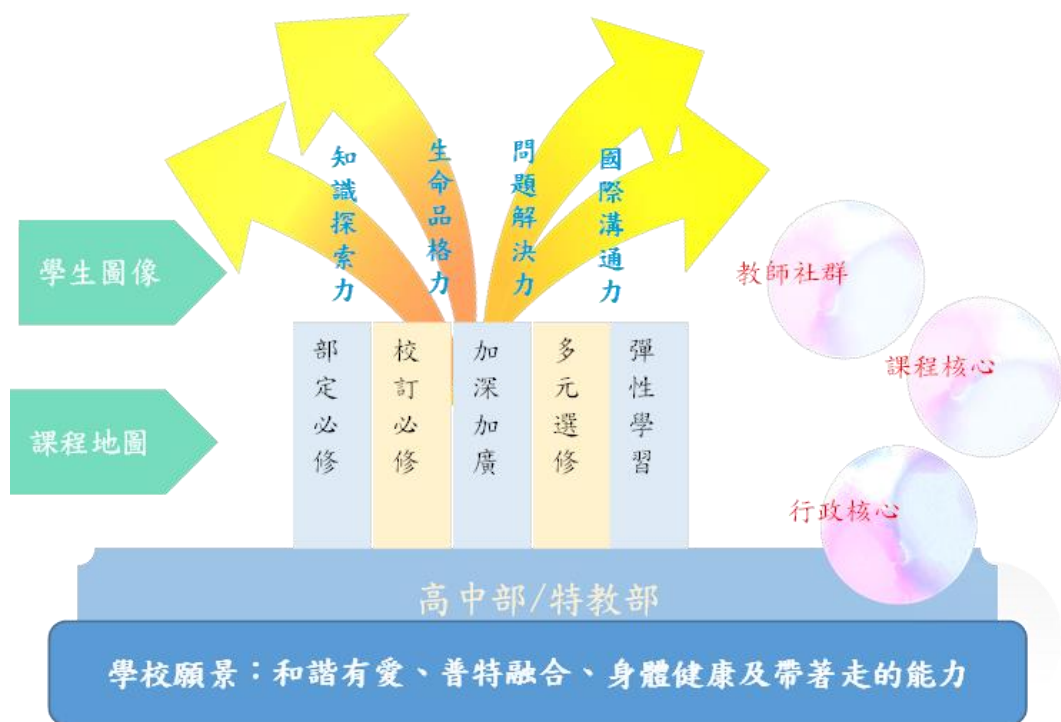
行政社群共同開展。本校學校願景圖像說明及細向指標如下：

層次	面向	指標
一、溝通合作 發展與人溝通協調、包容異己以發揮團隊合作的精神	1.對話交流 2.凝聚共識 3.釐清真相 4.執行合作	1-1 能透過對談陳述意見並能進行良性溝通 2-1 能包容不同意見後融合各方意見凝聚共識 3-1 能探索議題並能澄清發掘事實 4-1 能群策群力及分工合作 4-2 每一成員皆能為達成共同目標而努力
二、同理心 站在對方立場設身處地思考的一種方式	1.了解他人 2.關懷 3.尊重與認同 4.接納與行動	1-1 能夠理解他人的情緒 1-2 能夠理解他人的身心狀況 1-3 能夠理解他人的家庭環境 2-1 能覺察他人的需求或想法 2-2 能主動關心他人 3-1 尊重他人不同的立場 3-2 能尊重認同他人 4-1 能接受與他人不同的意見

層次	面向	指標
		4-2 能主動付出與協助他人
三、解決問題 運用方法或尋找資源去解決目前的困境	1.思考與理解 2.選擇與應用	1-1 能思考自己所發生的生活問題 1-2 能理解生活問題所帶來的困擾(影響) 2-1 能尋找人或資源來解決問題 2-2 能以後設思考面對未來問題
四、尊重欣賞多元文化 認同自我文化，並堅定自我價值進而敏察與接納多元文化，最終能尊重及欣賞差異	1.認同自我文化價值 2.能覺察多元文化之異同處 3.接納及欣賞文化差異	1-1 能理解與關心本土文化 1-2 探索周邊文化，整合自我文化價值觀 1-3 能肯定個人文化內涵 2-1 能隨時關心時代脈動與社會需求 2-2 能包容文化的多元性 3-1 能尊重文化多元性並讚揚其他文化的優點並擇優學習
五、身心健全 身心狀態穩定，並能發展個人潛能，探索自我價值觀並達到身心均衡發展	1.認識自己 2.探索自我價值觀 3.發展自我特質	1-1 認識自己的情緒與身心狀態 1-2 能認識自己的潛質 1-3 能認識負向情緒並學習紓解方法 2-1 能認識自己的價值觀並提出思辨 3-1 能掌握個人潛質並擇優勢能力發揮

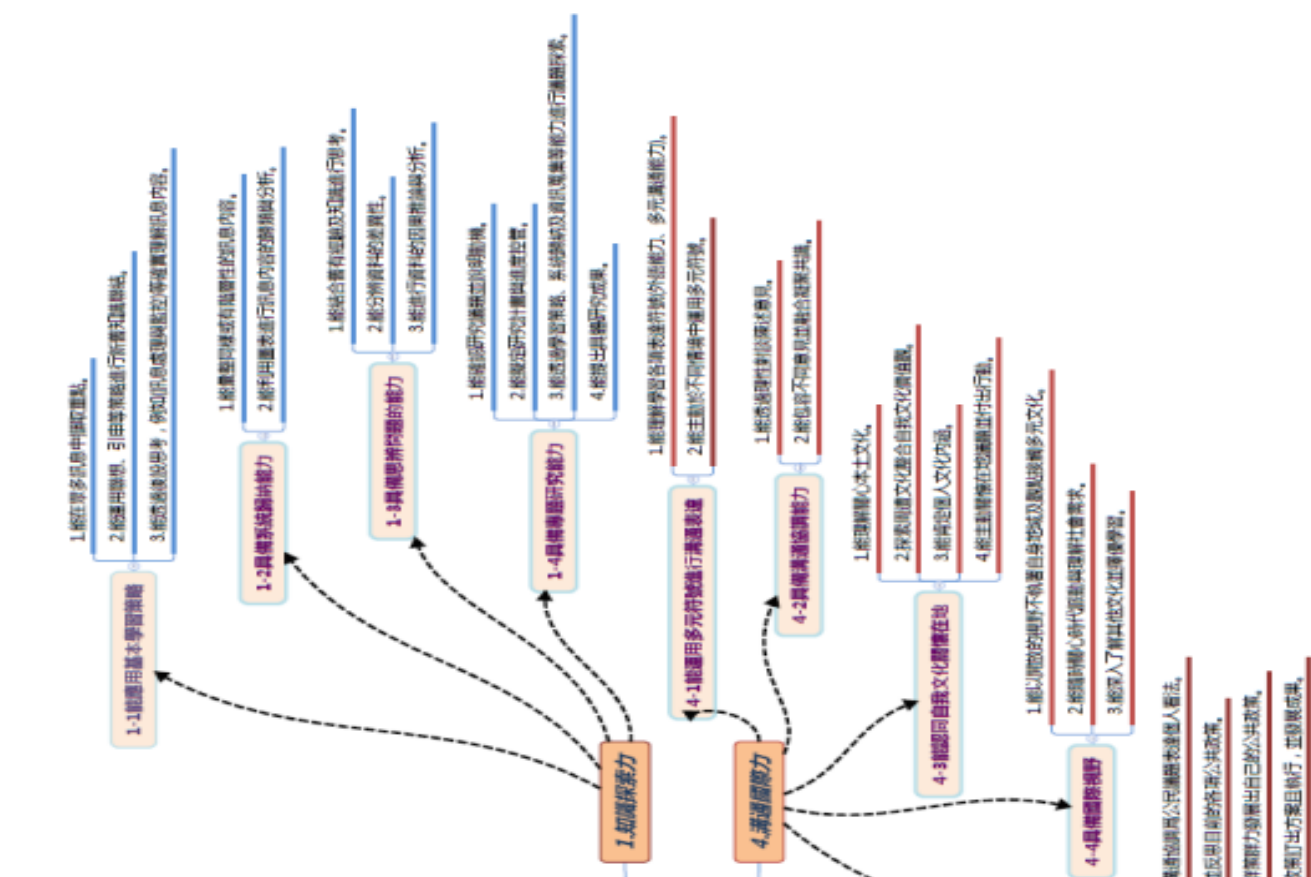
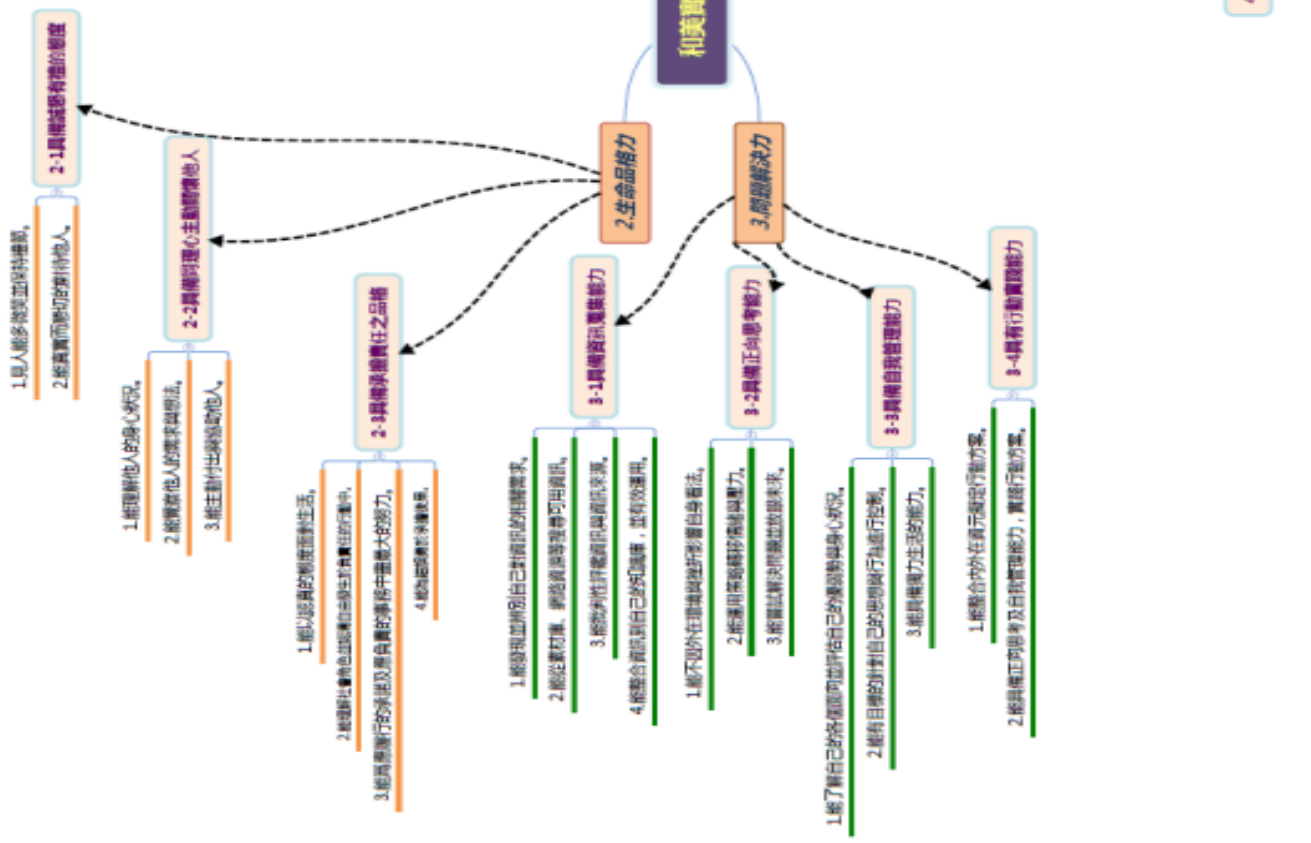
五、學生圖像

本校學生圖像以學校願景為基底，於 106 學年度透過全校型工作坊，從學校願景出發思考，以願景為目標，在此目標之下的學生應具備的能力及素養為何，及這些能力與素養包含的各層次面向為何。並透過全校投票確認本校學生圖像的四大面向。下圖為如何以學校願景為基礎、透過課程的規劃發展學生能力，其之間的關聯呈現：



為接軌「十二年國民基本教育課程綱要」，國立和美實驗學校亦往能讓學生所學應用於真實情境中，並積極培育學生適應未來瞬息萬變社會的適應能力，有鑑於此「知識探索力」不再只是課本知識的累積，而是希望著重於學生基礎學習策略的養成進而學習系統歸納及思辨問題，並達到進行專題研究的終極目標，「生命品格力」作為品性與態度的涵養，包含和美實驗學校師生共同重視的具備誠懇有禮態度、同理心積極關懷及具備承擔責任之品格。「問題解決力」則著重適應未來變化的各項基本能力，包含能主動蒐集及應用資訊、面對挫折與困難能具備正向思考能力、能培養生活自理能力並獨立生活及能具體整合內外資源提出行動方案。「溝通國際力」以全球公民的培養作為目標，希望能加強學生了解自我優缺點並能多元表達、具備溝通協調能力、關懷並認同在地文化最後培養國際視野觀。

以下為「學生圖像」的各面向包含層次之心智圖：



六、學校經營理念

以「適性」、「創新」、「尊重」、「共榮」為核心理念，保障學生受教權，尊重教師專業權、家長參與權、學校行政權；掌握時代趨勢及學校經營願景，引領優質團隊，發展多元價值的學校特色。

(一) 適性：落實學生適性發展，培育終身學習能力。

確實評估特教生與普教生學習需求，尊重每位學生的價值尊嚴，輔導學生適性發展，多方發掘學生的潛能，培育學生社會競爭力，展現融合式完全學校獨具的特色。

(二) 創新：活絡優質課程發展，提升精緻教學成效。

促進學校課程活化、發展特色課程，激勵教師的專業精神，增進與支持在職進修及生涯發展的機會，並漸進革新課程與教學，建構和諧成長的教學環境。

(三) 尊重：深化融合教育內涵，尊重彼此共生共行。

建置融合教育支援系統，統合各項資源，以最少限制的教育環境，使特殊學生和普通學生能有最大的互動，深化品格、人文教育，使其能尊重彼此，相互扶持共同成長。

(四) 共榮：塑造永續發展願景，營造四權共榮校園。

保障學生受教權，尊重教師專業權、家長參與權、學校行政權；掌握時代趨勢及學校經營願景，引領優質團隊，發展多元價值的學校特色。以學生學習為核心，持續追求進步與卓越，提升教育品質，讓學校成為永續發展的學習組織。



貳、計畫期間

自107學年度至111學年度，共五學年度（107年8月1日至112年7月31日）。

參、學校現況分析

	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)
教學資源	1. 教師具有多元專長，可依據學生需求及特性開設多元科別及課程。 2. 正式教師均為合格特教教師，且教學經驗豐富具教學熱忱。 3. 本校部別多元能有更多交流及專長與經驗分享機會。 4. 專業團隊能與教師密切合作並提供專業諮詢與相關建議。 5. 以仁愛基金會為首的各善心組織，形成學校強力支柱。 6. 教學資源平台積極建置能建構完整校本課程教材。 7. 各主題教師社群積極投入與發展。 8. 可同時爭取高中	1. 學生程度落差較大，教師需耗費較多心力於課程個別化差異的調整。 2. 代理教師部分未具特教教師資格。 3. 教師助理員補充人力需年年申請，且無法足額提供，不易長遠規劃。 4. 肢體障礙學生多就近入學，學生來源日益減少。 5. 交通車輪椅位數量不足以致就進入學區學生就讀本校意願有待提升。 6. 資訊設備使用量大，多數未達報廢年限即已不使用，汰換經費高。 7. 教學設備、輔具、資訊設備等，各項設備種	1. 全國唯一辦理招收肢體障礙學生之學校，能見度高，易爭取社會資源。 2. 學校積極拓展與他校合作交流機會，發展輔具資源及開設大學預修課程。 3. 前瞻基礎建設計畫，補助一般教室及專科教室資訊設備升級。 4. 配合新課綱推動，各項設備與資源有更多活化機會。 5. 配合課綱推動，將有各項經費挹注改善校園自主學習空間。 6. 公共資源開放程度大幅提升，有效應用將強化資源廣度與深度。 7. 雲端服務及各項線上行政作業機制日益成熟。	1. 鄰近本校尚有社區型高中及彰化地區尚有其他特教學校，競爭壓力頗大。 2. 各縣市均設有特殊教育學校，且增設特殊班級，嚴重衝擊學生來源。

	及特教相關資源。 9. 特殊教育學校唯一擁有圖書館編制，擁有較多閱讀推廣資源。 10.高中部學生數少，每生平均圖書分配量較一般高中職多。 11.校園網路及雲端服務機制規劃完善，且符合主流規格。	類多元不易管理。 8. 資訊維護服務委外辦理，資訊人力素質良莠不齊。		
	S(策略)	1. 應盡可能推展教師跨科、跨部別社群，讓教師能維持與他人合作交流的習慣進而達到共好營造學校特色。學校能見度就會提高。 2. 因本校學生來自全國區、穩定生活照護（如教師助理員教學區照護及住宿照護）及讓特殊教育助理人員具備行為問題處理基本知能，家長才能安心學生就讀本校。 3. 針對課程調整、學生行為問題處理等實務研習之增能應擴大且積極辦理，以讓教師能針對學生的不同型態調整教學方式。 4. 有效整合兩部別資源，資源效果將有加乘效果。 5. 盤點學習空間需求，妥適規劃各空間，並扣合使用者需求進行安排。 6. 資訊環境穩定，將有效持續推動各類資科技訊結合教學。 7. 購置相關套裝軟體，取代過去繁雜行政作業程序，提升整體效率。 8. 資訊維護合約需與時俱進，並請維護廠商依約辦理。		
學務輔導	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)
	1. 普特融合校園，將生命教育自然融入日常學習。 2. 學校位於純樸鄉鎮，學生多屬單純且可塑性高。 3. 校內擁有完整的專業團隊，各部	1. 學校週邊缺乏便捷的交通網絡，且校車空間資源有限，學生上下學交通較為不便。 2. 校內所招收之身心障礙學生，障	1. 校友樂於返校分享成功經驗，供學弟妹習效仿。 2. 因校內學生多元，能針對學生進行個別化教學設計，並跨部別合作，讓學生學	1. 少子女化及落實融合教育政策造成學校招生困難。 2. 電子通訊產品普及，資訊來源廣泛且容易取得，學生較無法正確

	別學生皆可尋求專業團隊人員之支援。 4. 設有學生宿舍，且無障礙設施完善，可招收全國各地之身心障礙學生。 5. 學校規劃多元活動，均能著眼於學生興趣的認識與適性能力發展，並爭取專案經費，協調多方資源辦理相關輔導活動。	礙程度日漸嚴重，照護人力有限負擔日漸增加。 3. 各年段班級數少，產生分組後班級人數失衡現象，如遇班級人數較多之教師，班級經營及管理負擔較大。 4. 部別多元，辦理活動須滿足各部別之需求，造成行政工作負荷量大、流動性高，產生業務不熟悉之情況。 5. 大學多元入學方案重視學生學習歷程，部分學生為經濟弱勢，影響學生各項活動之參與情形。	習獲得最佳成效。 3. 社區居民友善，樂於提供各種資源，協助學校各項發展。 4. 大學入學管道多元化，鼓勵學生多元表現，有利於社區型高中學生優勢才能之發揮。	判斷所獲得之資訊正確性。 3. 外在誘因多元，學生若自制力不足，容易因外在誘因的干擾，影響學習專注力及學習成效。 4. 少子女化問題，教師員額受管控，代理教師流動情形，讓學生不斷重新適應教師，也進而影響班級經營管理成效。 5. 學校地理位置限制，學習資源不若都會型學校豐富，影響學生學習之廣度及生涯資訊之取得。
S(策略)	1. 辦理各項融合性活動，讓不同部別學生及教師共同合作產出活動內容，師生間互相合作、學習及尊重。 2. 積極申請主管機關所訂定之各項計畫經費，建構校園安全所需之設備，讓全校師生能夠在最安全的環境之下教與學。 3. 邀請社區民眾參加學校辦理之活動，透過參加活動更加了解學校的特色及內涵，進而協助引進更多社區資源，讓校內學生受益。 4. 辦理各項教職員工增能研習，增進並熟悉工作場域所需之各項技能，減輕工作負擔。 5. 協助學生及家長瞭解近期教育趨勢、課綱及考招方式變動，結合校外資源，鼓勵學生參與活動，豐富學習歷程及多元表現內涵，協助生涯發展及抉擇。			

空間 環境	S(優勢)		W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)
	1. 本校以無障礙環境為發展軸心，校內各棟建物空間環境皆符合輪椅類輔具使用學生需求。 2. 各項行政、採購人力均依法取得政府採購專業人員證照，持續提升採購效率及功能。 3. 辦理招標、採購、出納及財管等業務，均能依事前合理規劃、事件循序執行、事後妥適檢討之步驟執行。		1. 隨政府預算之逐年縮減，每年度學校可運用之經費大幅度降低，影響各項環境設施、教學設備及人事支出成本。 2. 現有工友及技工人力隨政策改變因素遇缺不補，校內原有之修繕、維護、庶務及管理等工作負擔情況倍加嚴重。 3. 少子化現象影響教育資源之分配，更加重學校辦理各項事務之成本。	1. 因應教育政策變革，各校發展逐漸邁入自由化之特色，透過學校本位課程發展，打造獨一無二之特色。 2. 透過均質化、優質化乃至教師專業發展評鑑之參與，使學校成學習型組織，以因應各項潮流改變。	1. 隨著校務基金制度之推展，各校勢將擴大爭取可能之資源，惟多數資源之挹注有著重短期績效表現之趨勢，不利中長期發展規劃之爭取。 2. 現今社會強調資訊媒材的快速流通與演進，電腦軟硬體之快速更迭，使校園陷入設備汰換速度不符需求、經費未足支應等窘境。
	S(策略)	1. 透過主管之教育部、國教署等上級機關所研訂之競爭型、補助型計畫補助，合理規劃各校所需之改善策略與方案。 2. 承辦教育部國教署專案，提升學校能見度及拓展校務基金來源。			
實習	S(優勢)		W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)

就業	1.開設相關證照及專業培訓課程，並協助學生參與相關技能檢定，開拓各類型實習機會，建立實習與就業暢通的轉銜措施。 2.設有各科專科教室，設備完善。各場地及設施訂有借用辦法且管理良好。 3.本校有完整的專業團隊，實習及就業輔導過程中各項問題，均能尋求各專業團隊人員之支援。 4.本校與合作廠商建立良好的互動關係，成為長期合作之績優實習及就業單位。 5.學生於實習期間表現良好，當雇主有用人之需求時，畢業後可直接銜接就業。 6.本校鄰近工業區，學生家長樂於提供實習及就業資源及機會。	1.學生障礙程度愈趨嚴重，影響就業媒合及就業率。 2.學生來源分佈全國各地，實習職場開發以學校當地廠商為主，無法協助外縣市學生在地實習及就業。	1.積極爭取各項經費更新及改善專科教室環境及設備。 2.承辦彰化縣政府支持性就業服務方案，連續多年榮獲支持性就業績優單位，辦學績優，社區廠商認同度逐漸提高。 3.結合社區就業服務站(台)及各專案單位進行就業機會開發，共享就業機會，增加就業媒合成功率。 4.身心障礙者權益保障法明定身障者定額進用比例(公部門 1/34、私部門 1/67)，社區廠商主動聯繫提供就業機會。	1.本校地理位置缺乏便捷的交通網絡，學生就業均需交通接送或具交通移動能力，影響就業機會之媒合。 2.本校學生以肢體障礙學生為主，實習及就業環境均需為無障礙環境，若社區廠商限於理念及經費無法調整，影響學生實習場域安排及就業媒合。
----	---	--	---	--

	S(策略)	1.持續建立實習與就業一貫的轉銜路徑，整合校內專業人力及校外就業資源，協助學生培育職業技能及自立生活能力。 2.宣導「無障礙環境」及「職務再設計」理念，協助改善職業實習及就業環境，增加實習及就業機會。 3.建置轉銜資源手冊，提供學生及家長全國各縣市就業及福利資源，協助外縣市學生畢業後之轉銜及就業機會開拓。 4.辦理就業知能課後輔導班，並協助學生機車考照，強化學生交通移動能力，擴增實習及就業領域及區域。		
社群互動	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)
	1.家長、校友及社區人士支持與關心學校運作。 2.參加教育部高中優質化計畫，獲得許多前導與夥伴學校的支持與多項新課綱增能工作坊的參與機會。 3.承辦國教署性平教育資源中心，有利於連結各學科中心教學資源。 4.與鄰近各級學校保持良好互動關係，定期舉辦聯誼活動。 5.校園廣大環境優美，開放時段可提供民眾運動及學習、活動場所，使社區居民對學校多持良好印象。	1.服務對象多元，且各部別需求差異甚大，資源分配不易。 2.各處室業務多元繁重跨處室資源整合不易。 3.地處偏鄉，學校能利用的社區學習資源與場所不若都會型學校豐富。	1.與台中彰化地區多所大學有互訪與簽訂合作聯盟的良好基礎。 2.12年國教重視學習歷程概念，是社區高中扎根特色的契機。	1.鄰近縣立高中，分散了學生來源，近年來更有學生學習能力差異化變化的趨勢。 2.受少子化影響，後續恐減少學校資源及相關服務。 3.地處對外交通連絡不易地段，使交通的不便利降低了學生就學意願。

	S(策略)	1.透過教師不斷校外增能與校內社群運作，將最新教學理論與策略、外部資源主動引進校園，透過優質適性的精緻教學使學生學習跨越城鄉差距。 2.積極與大專院校作多元的合作與突破，可為學生帶入更多學習可能，創造與顧及個別化學生需求。 3.積極利用各項計畫辦理相關活動，擴大縱向與社區國中、國小接觸機會，並積極培育在地學子，將學校品牌口碑化，提升就學意願與未來想像。 4.積極與彰化客運協調交通路線行駛與站牌設置等相關事宜，全力解決學生交通不便的問題，提供社區學子更便利的生活與學習品質。 5.研發可結合在地社區與產業資源的相關課程與活動，更可永續經營在地化連結，深耕社區擴大認同與資源進駐。
--	-------	---

肆、校園規劃及校舍建築

一、校舍現況

- (一) 學校現有校地面積 5.6372 公頃，目前有行政大樓、教學大樓、美工大樓、高中大樓、崇德樓、靜思樓、復健館、體育館等八棟建築物及運動場、籃球場及網球場，本校已有 52 年歷史，部份建築物雖屬老舊，但於 100 年度全校建築物皆已完成建築物結構耐震補強工程，能提供全體教職員工生優質安全的辦公、學習及生活環境。
- (二) 行政大樓：主要為行政辦公室、會議室、跆拳道訓練場、諮商室(團體諮商室、生涯諮詢室、個別諮商室)及專業教室(電腦教室、Teal 教室、語言治療室、理化實驗室、機訓教室、保健室、牙科治療室)等空間。
- (三) 教學大樓：主要為高職部、國中部及國小部班級教室、分組教室、電腦專科教室、高職及國中專任教師辦公室、行政辦公室及特殊教育諮詢中心等空間。
- (四) 美工大樓：主要為藝文展覽室、教師助理員辦公室及專業教室（美術教室、陶藝教室、西畫教室、音樂治療室、職訓教室、輪椅維修室）等空間。
- (五) 高中大樓：高中部及體育班之教室，圖書館、階梯教室、專科教室（家政教室、自然科教室）及辦公室等空間。
- (六) 崇德樓：主要為餐廳、柔道訓練場、教職員職務宿舍、及專科教室（語

言教室、職業教室、生活教育教室、高職美容教室、高職烹飪教室、手工藝教室)等空間。

(七) 靜思樓：主要為提供學生住宿之用，目前各部別共有近 250 名住宿生，且身心障礙學生佔半數以上。

(八) 復健館：主要為設有溫水理療池及泳池懸吊系統、健力訓練室、桌球訓練室等空間。

(九) 體育館：主要為為社團辦公室、教師辦公室、各類室內球場及集會場所等空間。

(十) PU 操場：主要為學生升旗及晨操場地、運動會舉行場所及平日體育課及運動等空間。



二、校園環境改善計畫

本校現有室外通路因使用已逾 45 年，部分地基有流失及多次填補情形，高低落差影響輔具使用者及肌肉萎縮者使用之安全及感受；另教學大樓及崇德樓因學生組成結構改變，調整空間規劃及使用目的，亦需進行無障礙通路之改善，以有效建置符合建築物無障礙設施設計規範之使用空間供全國肢體障礙學生就學及生活使用，並利發展肢體障礙、肌肉萎縮及多重障礙學生學習潛能，培養其生活及休閒能

力，提升其生理及心理成長空間，增進社會適應能力。

考量改善需求及經費籌措情形，本校已依據各區域之改善急迫性擬定分年度改善計畫如下表：

年度	改善項目	改善地點	需求說明	預期效益
108	無障礙通路	學生宿舍北側	1.本校以招收中(極)重度肢體障礙、多重障礙學生為主，學生年齡由幼稚部至高職部，來自全國各地，身心障礙學生使用手動輪椅、電動輪椅、助行器及拐杖等輔具人數超過80%以上，因此無障礙通路對於校內學生使用有其安全性及必要性。 2.現有路面因地基流失及多次填補，高低落差大，影響輔具使用者及肌肉萎縮者使用之安全，造成便溺情形。	1.建置符合建築物無障礙設施設計規範之使用空間供全國肢體障礙學生就學及生活使用。
109	無障礙通路	體育館北側		2.使身心障礙之教師及學生能安全使用無障礙通路，提供各年齡段學生安全之活動與教學場所，達安全無障礙活動環境及全人教育目的。
110	無障礙通路	教學大樓北側		3.提供重度與極重度身心障礙學生安全且合宜之活動及復健環境，促進其肌耐、心肺能力，培養健康的體魄，提高生活品質。

伍、實施策略

為踐履本校「在和諧的校園氛圍下、透過溝通、普特融合、有效教與學的方式進而培養全體成員的身心健康及擁有帶著走的能力」的學校願景，及和實具「知識探索力」、「生命品格力」、「問題解決力」及「溝通國際力」的學生圖像。訂定以下實施策略：

一、學生為主體，發展適性多元學習(A)

- (一) 營造有愛無礙的學習環境(A1)：尊重每一個學生的受教權，因材施教適性發展，養成學生具備個人、家庭及社會生活適應能力，達到健康且均

衡的全人開展。

- (二) **重視生涯發展之學習(A2)**:落實個別化教育計畫以及建置高中學習歷程檔案，強化學生生涯教育計畫的功能，與學生學習密切結合，以充分發揮個別化教育計畫之功能，以實踐生涯轉銜教育。
- (三) **提供學生成功之學習(A3)**:提供多元的教學及活動，鼓勵孩子參與與嘗試，從中培養自己的信心，幫助孩子都有成功的學習經驗。
- (四) **持續深化品格的學習(A4)**:學校學習活動以尊重、共榮為出發點，培育學生良好品格，尊重多元的社會參與能力。

二、教師為舵手，推展專業效能教學(B)

- (一) **推動跨界的專業社群(B1)**:支持教師組成的跨領域、跨部或跨校的專業學習社群，進行教學回饋、研發教材、參加工作坊、安排專題講座、分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。
- (二) **訂定學校增能研習要點(B2)**:提供教師可依自己所需之專業成長內容，邀請專家學者蒞校講習，提供教師選擇研習之自由度，提供符合教師需求的成長課程，協助教師專業成長。
- (三) **建置雲端數位化教學系統(B3)**:爭取教育部計畫經費，更新充實教學軟硬體設備；建置雲端教學檔案資料庫、課程學習平台、數位化評量系統，提升e化教學創新與研究的能力。
- (四) **建立教師研發創新教學之支援系統(B4)**:鼓勵教師採用創新教學觀念、方法或策略，給予必要的行政服務支援。

三、課程為核心，規劃創新特色課程(C)

- (一) **發展和美實校課程地圖(C1)**:依據十二年國教課程綱要之核心理念，發展本校課程地圖，作為特教部、高中部共同發展及實施課程的架構。
- (二) **實施課程評鑑機制與反饋(C2)**:強化教學研究會及課發會功能，實施課程評鑑，分析同類型學校課程計畫之優勢，評估修訂本校課程，以精進本校課程設計。
- (三) **落實課程與生涯轉銜銜接(C3)**:重視學生生涯轉銜發展，課程設計與就學、就業、就養服務之準備作銜接；妥善規劃校訂必修、選修課程，結合地方產業特色，落實學校本位及特色課程，提供高職部學生多元進路選擇。
- (四) **推動創新特色課程之發展(C4)**:傾聽教師聲音，匯集共同關心的議題和

目標上，共同規劃設計和美實校創新特色課程。

四、生命為特色，發展學校教育活動(D)

- (一) 落實「全校參與模式」生命教育(D1):從全校共識、課程教學、同儕支援到家庭支持，推展和美生命教育，營造共融文化。
- (二) 深化和美故事銀行蘊含價值(D2):邀請和美故事銀行人物返校與師生對話，豐富和美故事銀行人物，體現本校傳承之生命價值。
- (三) 發展「學生共融領袖」培訓課程(D3):深化學校原有家族制度，激發高中部學生主動思考，思索可提供之服務型態，協助特教部學生學習適應，彼此共同成長，成為「自發、互動、共好」的典範學生。

五、服務為導向，全面支援教學活動(E)

- (一) 發揮合作與服務的行政效能(E1):檢視校內行政組織與任務編組的適切性，各處室分工力求權責明確，並能相互合作與支援，發揮行政團隊服務的動能。
- (二) 確立行政支援教學的理念(E2):主動提供服務，讓教師專心致力於教學，建構專業服務的行政團隊。
- (三) 有效整合與分配人力物力資源(E3):支持教師教學，協助學生學習適應，提昇教育品質與達成學校教育目標。
- (四) 整合社區資源促進專業團隊合作(E4):規劃整合教育、醫療、機構、企業等社區資源，建立社區資源資料庫，促進專業團隊合作，提升特殊教育服務品質。

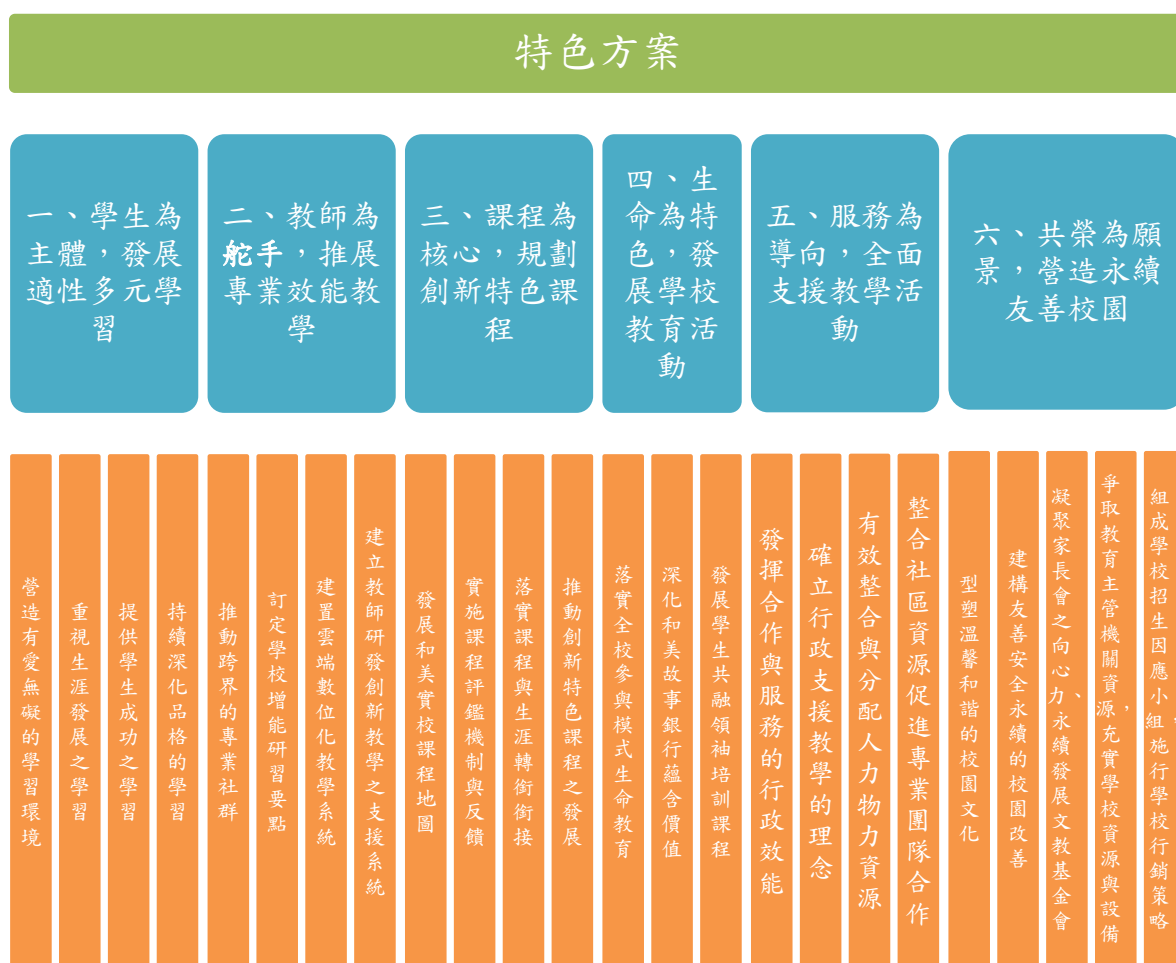
六、共榮為願景，營造永續友善校園(F)

- (一) 型塑溫馨和諧的校園文化(F1):和諧的校園文化植基於相互的尊重與包容，校長以身作則，勇於承擔責任，虛心察納雅言，以真誠態度與同仁及家長充分溝通意見，藉以形成共識。
- (二) 建構友善安全永續的校園(F2):(1)依據課程，建立專科教室，妥善整體規劃與空間活化，提升安全、舒適的教學環境；(2)持續改善無障礙環境設施，積極營造人性空間；(3)學校宿舍空間改善，增購冷氣，提升學生住宿品質；(4)落實校園安全計畫及各項危機處理緊急應變機制，建構友善安全永續的校園環境。
- (三) 凝聚家長會之向心力、永續發展文教基金會(F3):保持良性互動、相互支持，擴大校務諮詢的基礎與拓展校務經營之資源。

(四) 爭取教育主管機關資源，充實學校資源與設備(F4):持續推動優質化、均質化等相關計畫，配合教學的需要，充實教學建築及設備，增進教育效能。

(五) 組成學校招生因應小組，施行學校行銷策略(F5):分析學生人口變化，擬訂招生策略，善用學校刊物、網頁、成果展，實施人際、服務、參與及行銷公關，並爭取民間社團，公私部門支援。

七、其它(G)。



陸、處室發展計畫

教務處

項目	內容
持續 發展 工作	一、協助教師進行教學工作 (一)依教師專長及排課原則進行排課，編印班級、教師及特別教室課表。 (二)依學生需求及師資條件開設選修科目，並輔導學生選課。 (三)由各科教師訂定各科教學進度表，並切實執行。 (四)設置教室日誌，並定期查閱。 (五)設置巡堂輪值要點及巡堂記錄簿，定期檢閱巡堂紀錄及處理情形。 (六)定期辦理各項學藝競賽活動。 (七)教師差假、缺、補、調、代課及時處理，並有完整紀錄。 (八)兼、代課、輔導課依法辦理，並核實發放鐘點費。 二、健全教務工作相關委員會之組織與運作，促使各學部、各領域橫向及垂直溝通 (一)設置各學科召集人，擬定討論題綱，切合教學需要。 (二)定期召開各科教學研究會及課程發展委員會，研發與檢討學校各學部課程，以符應「十二年國民基本教育課程綱要」、「十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範」、「十二年國民基本教育服務群科課程綱要」、「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」。 (三)積極運作特殊教育推行委員會，以持續推動、精進特殊教育並維護特教學生權益。 (四)依據特殊教育法，召開符合學生需求之學生 IEP 會議。 (五)召開獎學金審核委員會，公開、公平、公正，積極為學生爭取合適之獎學金補助。 (六)定期召開處務會議，掌握工作進度，回應各項建議事項。 (七)辦理高一入班選組說明會，針對學生性向、大學考招與 18 學

項目	內容
	群及各組課程內容進行說明，幫助學生選擇適合自己的類組 三、教學評量、學籍管理及成績登錄資訊化 (一)訂定作業抽查辦法，定期檢查，並有詳實記錄。 (二)推動成績考查多元化，評量種類包括形成性評量、總結性評量與診斷性評量；評量方式包括紙筆測驗、口頭問答、閱讀報告、實習實作等各項多元評量。並於推動新課綱課程發展時帶領教師發展評量內涵。 (三)評量結果以網路上傳，印發成績單發送家長參考。 (四)建立學習診斷系統，提供試題診斷供教師參考，並利用學生表現能力做成建議供教師及家長及學生本人參考，作為省思及今後努力的目標。 (五)建立電腦成績管理系統，學生成績單列印及寄送。 (六)建立網路成績輸入系統。 (七)普通班採 S 型方式編班，各班程度平均，利於實施教學。 四、辦理各項招生工作及協助學生參加各項入學管道甄試工作 (一)辦理特教部（幼稚部、國小部、國中部、高職部）之適性輔導安置作業及高中部免試、優先免試入學安置與報到作業。 (二)協助辦理特教部學生轉安置及各階段鑑定工作。 (三)綜整各學部考試需求，提供「國中教育會考」、「身心障礙生升學大專校院甄試」、「四技二專統一入學測驗」、「指定科目考試」、「大學學科能力測驗」等統一報名服務及考試服務。 (四)綜整各學部考試需求，辦理「國中教育會考」、「身心障礙生升學大專校院甄試」、「四技二專統一入學測驗」、「指定科目考試」、「大學學科能力測驗」模擬測驗。 (五)跨處室合作透過繁星撕榜順序公告，提供實輔處進行升學輔導，由教務處辦理繁星撕榜作業並協助學生報名。 (六)辦理體育班特色招生及轉學考試。 (七)配合多元入學委員會，加強各學部、各科招生宣導工作。

項目	內容						
發展策略	一、 尊重教師專業自主權，辦理教師專業知輔研習，提升教師專業素養。 二、 加強教材、教具輔具的開發及製作能力，建構分享平台，以期資源共享，有效進行補教教學。 三、 鼓勵教師參加進修研習與行動研究，充實相關教學資訊及經驗，期使教學更有效率。 四、 有效運用學校教育經費，建構符合需求教學設備及環境，提升設備使用率。 五、 落實特殊教育學生個別化教育計畫的實施，提升教師個案管理及輔導能力。 六、 推動視訊教學，建構資訊多媒體教學環境，提升學生學習興趣及教學成效。						
特色方案	實施策略	特色方案	實施期程				
			107	108	109	110	111
	A2：重視生涯發展支學習	因應特教法變革修訂符合應校本需求及特教法規範之個別化教育計畫格式並定期檢視。	V	V	V	V	V
		建立本校學生學習歷程檔案補充規定並推廣。	V	V			
	A3：提供學生成功之學習	透過教師社群開發多元化課程與活動強化學生學習動機。	V	V	V	V	V
	B1：推動跨界的專業社群	持續運作本校現有之七社群，並邀請他校與本校教師共備，如南投特教學校教師參與本校服務群課綱前導社群。	V	V	V	V	V
	B2：訂定學校增能研習要點	盤整目前研習需求擬定要點，並辦理增能。	V	V			
	B4：建立教師研發創新教學之支援系統	透過社群會議、跨學科會議及課程核心小組將課程相關新資訊提供教師。	V	V	V	V	V
		通過本校觀議課辦法試	V	V	V	V	V

項目	內容				
		行課程優先開放觀議課 鼓勵教師交流學習並議 課檢視課程內容與教學 進行。			
	C1：發展和美實校課程地圖	依據十二年國教課程綱 要之核心理念，發展課 程地圖。	V		
		滾動修正課程地圖。		V	V
	C2：實施課程評鑑機制與反饋	強化課程核心小組、教 學研究會及課發會功 能，實施課程評鑑。	V	V	V
		分析同類型學校課程計 畫之優勢，精進本校課 程設計。		V	V
	C3：落實課程與生涯 轉銜銜接	盤點校內學生就業、就 學、社區需求，發展本 校校訂課程。	V	V	V
		辦理升大專校院模擬考 試鼓勵學生多元發展。	V	V	V
	C4：推動創新特色課 程之發展	盤點校內學生就業、就 學、社區需求，發展本 校校訂課程。	V	V	V
	D1：落實全校參與模 式生命教育	透過學校願景與學生圖 像之共識凝聚，確認生 命教育作為校訂必修主 軸並持續發展。	V	V	V
		規劃彈性學習時間於高 一開設特教教師與專業 團隊合作之生命融合彈 性學習時間微課程。	V	V	V
	E2：確立行政支援教 學的理念	密集召開會議暢通溝通 管道並即時將教育新知 提供教師。	V	V	V
	E3：有效整合與分配 人力物力資源	整合教務處與其他處室 人力資源實地給予教學 現場人力協助。	V	V	V
		盤整校內教助員人力，	V	V	V

項目	內容				
		每學年申請臨時特殊教育助理人員人力。			
	E5：整合社區資源促進專業團隊合作	整合鄰近大學端資源充實專業團隊合作。	V	V	V
	F5：組成學校招生因應小組，施行學校行銷策略	召開多元入學招生委員會擬定年度招生計畫並於 107 學年度擬定更積極的作為。	V	V	V
		召開各部別會議擬定入校、入機構招生人員排定或電訪。	V	V	V
		規劃本校招生影片。	V		
目標展望	一、打造全方位的教學暨學習環境，提升學生閱讀能力，包括國語文、英語文及第二外語。 二、推動教師專業社群組織，鼓勵教學研究與發展，提升教學品質。 三、建置課程發展資源系統，E化課程資源網，促進分享互動與開拓課程設計的可能性。 四、有效運用學校教育經費，建立設備管理維護重於購置的機制。 五、規畫完善升學輔導計畫，辦理高效率學習課程，加強學習輔導，提供學生有效之學習方法指引，適性揚才。				
績效檢核	一、定期召開處務會議，檢視處室內人員業務合作及與教師溝通狀況，並定期檢視辦理之業務是否順利推行。 二、召開教師助理員工作會追蹤行為問題特殊生狀況及各項工作協調會議並提出改善方案。				

學務處

項目	內容
持續發展工作	一、例行性學務相關業務 (一)擬訂學務學年工作計畫、辦理月份導師會議之召開、值週導師排定、導師聘任、代理導師、及住宿生管理員遴選任用，使學務相關人員能有制度化運行。 (二)綜理校園性別事件通報及召開委員會議，各處分工性別教育業務，以祈落實校園性別教育順利宣導推動。

項目	內容
	(三)推動特教部親師座談會，廣納家長建議及回饋，修正學生生活習慣並養成良好品德教育、落實有愛校園的學習環境，使導師班級經營更易上軌道。 (四)提供導師增進對學生輔導與管教知能與研習、協助家庭訪問業務、平日親師聯絡工作與協助伸張家長會之功能。 (五)舉凡與學生之食、衣、住、行、育、樂相關業務之規畫、督導與維護工作，使學生開心、家長放心。 (六)落實校規之推動與執行，平時督導學生嚴守紀律與規定，進行學生德行評量考察，依學生表現實施獎懲，對於犯過者實施愛校服務機制，使其有改過遷善之機會。 二、推動學生友善校園相關活動與計畫 (一)擬訂學生自治、幹部訓練等相關辦法及活動，調查指導學生團體組織、審核班級活動記錄簿，以利掌握執行情形。 (二)執行友善校園、推行品德教育活動、辦理學生社團活動、家族融合等校本特色活動。 (三)推動國內外教學活動如:畢業生校外教學、國際教育旅行，以提升學生視野。 (四)辦理學生週會活動及研習，並調查統計各種活動表冊與報告，作為下年度辦理活動之參準。 (五)配合推動童軍團活動及業務、辦理人權、民主法治相關活動，使學生了解權利與義務的關係。 (六)辦理聖誕聯歡會、畢業典禮等重大學生活動，及其他訓育活動事項推廣。 三、經營學生伙食與住宿生活管理 (一)規校內學生住宿宿舍申請與審議、床位安排、作息時間、夜間晚自習、課後教學活動及學生輔導安排。 (二)安排學生宿舍區自治舍長、每月召開住宿學生幹部會議、每月學生伙食委員會議。 (三)執行住宿生管理員工作日誌查閱、督導與考核與特殊教育助理人員交班記錄本查閱，另規畫隨車教師、火車站上下車之志工招募。

項目	內容
	(四)辦理臨時住宿生管理員、重點時段支援人力聘用、炭火(重殘)基金相關事宜、個案會議召開及必要時之人員考核。 (五)安排學生宿舍消毒、住宿學生返家時程安排及車輛租借調度工作、住宿學生留宿申請、宿舍值班、巡視事宜安排。 (六)每學期定期與不定時舉行住宿生管理員會議，討論與解決宿舍區待解決之重要事項，掌握處理之進度與規劃方針。 (七)學生宿舍衣物送洗簽約等事宜及審核高中部含體育班住宿生寒暑假留宿申請。 (八)全校伙食供應合約擬定及招標、簽約事宜，定期每月召集學生、廠商進行意見交留，控管本校早、中、晚飲食品質。 四、辦理學生體育課程活動與落實衛生生活相關推展工作 (一)召開體育發展委員會，以確立校內各專項體育發展方向，選編體育教材並擬訂體育實施計畫。 (二)擬訂各種體育競賽辦法、指導課外體育活動並舉辦全校運動會及各類大型班際體育競賽。 (三)妥善規劃體育器材之保管與借用辦法，協助調配教學及活動用之運動場所。 (四)落實考察、統計、紀錄學生各種運動成績，協助頒獎與表揚榮譽獲獎學生。 (五)擬訂衛生設備計畫、實施傳染病預防接種、傳染病預防宣導及疫情防治實施、填報衛生實施報告。 (六)擬訂全校衛生實施計畫、學生健康檢查，推動環保小尖兵、辦理健康促進活動。 (七)注意學校飲食清潔及伙食等衛生、辦理、推動環境教育等相關活動。 (八)指導健康要領並矯治其缺點、辦理學生平安保險。 五、執行學生生活安全與輔導管教原則 (一)擬定、宣導並執行學生生活輔導實施辦法細則、安全教育及防護訓練實施辦法、生活榮譽競賽實施辦法、學生請假規定、學生獎懲實施要點、德行評量等。 (二)辦理通勤學生專車路線規劃、交通車補助經費、學產基金、

項目	內容
	教育儲蓄專戶及仁愛急難救助金等申辦。 (三)落實交通安全宣導、組織學生交通服務隊、管理學生機、踏車使用及規範學生服裝儀容，並巡查校園維護學生安全。 (四)落實防治學生藥物濫用計畫、春暉專案教育實施、志工服務編組、訓練與校外服務，使學生養成有品有德的好國民。 (五)處理校園安全、性別平等教育、中輟生等校安事件通報暨防震防火、防範犯罪之宣導。 (六)辦理學生遺失物件收領、協助辦理防護團訓練演習、緊急應變計畫及協助高中部住宿生之管理與輔導。
發展策略	一、主動結合家長、家長會及家長志工等資源參與學生事務，善用各種溝通管道，如家庭聯絡簿、親師座談會、親師通訊等資源，積極建立親師合作互動機制，協助推動校務發展。 二、以校內特有之家族融合制為依據，舉辦班級相關活動、融合運動競賽與家族融合圓夢活動等，持續推動校內融合教育與建構友善校園環境。 三、發展多樣化之體育活動，提供本校特教部與高中部學生安全之運動與教學場所，進而提升本校體育教學資源、促進適應體育教學發展。 四、積極推動性別平等教育活動，利用升旗、班會、辦理研習、講座等大型集會，宣導性別平權貫理念，教導學生性侵害、性騷擾及性霸凌等性別事件防治的相關概念、防範技巧及危機處理技巧。 五、鼓勵學生參與服務學習，透過社區志願服務工作及協助身心障礙學生學習、行動、關懷或用餐等事務，進而培養生命教育種子學生。 六、打造優質多元社團與班級聯誼會，以適性發展為原則，培養學生積極主動的態度以及籌備規劃的能力，學習為人處事及管理協調之技巧，藉以形塑活潑、創意的校園氛圍。 七、持續增加學生健康飲食觀念及健康體能習慣外，因應目前流行之相關傳染疾病宣導衛教知能，加強自身防護觀念，以能降低校內群聚感染事件發生的風險，並辦理健康概念的團膳飲食，

項目	內容						
	建立正確飲食觀念。						
特色 方案	實施策略	特色方案	實施期程				
			107	108	109	110	111
	A1：營造有愛無礙的學習環境	持續推廣校內服務志工，讓校內各部別學生透過服務及被服務的過程，互相學習互相成長。	V	V	V	V	V
	A4：持續深化品格的學習	透過各項活動辦理，將品德教育議題融入，讓學校師生從活動中自然強化品格。	V	V	V	V	V
	C4：推動創新特色課程之發展	辦理武力拚未來體育深耕活動	V	V	V	V	V
	D1：落實「全校參與模式」生命教育	每年以不同主題辦理融合式校慶運動會。	V	V	V	V	V
		以融合為主軸辦理各項學生活動	V	V	V	V	V
	D4：發展「學生共融領袖」培訓課程	持續深化家族融合活動，讓家族成員互相學習，互相成長。	V	V	V	V	V
	E1：發揮合作與服務的行政效能	定期召開處室會議，檢視階段性業務內容，並指派協助成員。	V	V	V	V	V
	E2：確立行政支援教學的理念	透過導師會報收集意見，並給予行政協助。	V	V	V	V	V
	E3：有效整合與分配人力物力資源	規劃辦理新生訓練課程內容，協助學生更了解校園特色及型態。	V	V	V	V	V
	F2：建構友善安全永續的校園	定期更新宿舍各項設施，建構溫馨舒適的住宿環境。	V	V	V	V	V
		定期辦理各項防災逃生演練，培養學生緊急危機應變能力。	V	V	V	V	V
	F3：凝聚家長會	規劃辦理家長會活動，增進	V	V	V	V	V

項目	內容				
	之向心力、強化文教基金會	家長情誼，強化家長會運作，進而協助學校各項動辦理。			
	F4：爭取教育主管機關資源，充實學校資源設備	積極爭取項計畫，購置學生所需之設備，營造兩好學習環境。	V	V	V
目標展望	一、規畫學校與社區資源結合之活動，如：結合家長、社區、學校、營利及非營利組織等正式及非正式資源共同推動返鄉列車、辦理圓夢計畫、體驗活動、國際交流參訪等活動。 二、提升學生品德思想及生命教育，建立友善校園環境，讓一般學生及特殊學生互相交流與成長，增加彼此的生命視野，促進學生自我發展。 三、開拓更多元的運動項目，提升本校身心障礙運動選手及體育專項學生訓練場所，達到多元化、適性化訓練效果，發揮體育潛能、為國家培養優秀體育人才。 四、透過性別平等教育委員會，訂定性別平等教育計畫，編列性別平等教育經費，強化組織縱向與橫向連結，活化行政效能落實，確保性別平等業務有效推展。 五、深化本校特有的和美特工隊，培養志工服務精神；結合家族志工、校外志工及運動志工，關懷弱勢族群，培養人道關懷精神。 六、強化學生社團、班聯會、畢聯會等學生自治組織之功能，提供學生發展多元智慧的舞台，經由活動的籌劃、舉辦與檢討，培養同學民主法治及自治精神。 七、推展學校衛生工作，培養學生建立良好的環保觀念，推動淨化、美化、綠化校園環境活動，應節能減碳，將環保意識轉化為行動實踐。				
績效檢核	一、擬定目標績效以做為績效檢核依據。 二、每月召開處務會議，適時發現問題，提出因應方案，以落實計畫推動與執行。				

研發處

項目	內容
持續發展工作	一、推動各項教學與課程相關計劃及方案 (一)研擬並落實高中優質化輔助方案推動及管考。 (二)研擬並落實社區高中職區域均質化方案推動及管考。 (三)協助儲備本校公開觀議課初、進階及教學輔導教師人才。 (四)協助本校教師進行新課綱各項重要專業知能培力精進。 二、規劃學生學業競賽或特色活動，落實多元智慧優質人才培育 (一)辦理本校特色活動，如迎曦文藝營、遠哲科學競賽。 (二)辦理本校高中部一年級在地探索環境教育旅行活動。 (三)宣導各項機關團體多元比賽、高中生美術展、大學營隊、社區團體營隊，協助本校學生參與競賽、學員或服務學習等活動。 (四)定期辦理各項學藝競賽活動，含國語文校內競賽、英語作文朗讀演講校內競賽、數理資訊學科能力競賽、遠哲科學校內競賽等。 (五)辦理週六拔尖及扶弱適性輔導課程與相關多元活動，兼顧各類學生之學習。 三、推動教師社群及校訂必修課程、教材研究與發展 (一)協助本校新課綱相關理念推行與協助組成相關教師社群。 (二)推動並協助各學科及跨領域教師專業學習社群之運作，優化教學成效，培育優質人才。 (三)從課程發想、教學設計、課程自我評鑑知能，提供教師社群所需運作支持與實質資源。
發展策略	一、持續推動教師專業學習社群，促進教師專業發展，鼓勵教師組成各領域學習社群，經由持續性分享交流以達課程活化精緻。 二、協助推動教師社群研發部訂必修探究與實作課程、特色多元選修課程、校訂必修及彈性學習微課程等符應新課綱理念之相關課程。 三、持續推動和實學生圖像多元展能，形塑特色校園，建立學生完整學習歷程，依學生能力需求評估課程內容，結合社區資源發

項目	內容						
	展學校特色，因應時勢潮流調整授課內容。 四、依據教學實務需求辦理各類教師專業成長研習，並結合教師學習社群增能需要，以優化教師專業能力，使教學效能再提升。 五、規劃與外部資源合作，如鄰近中區之各大專校院、聯合報教育體系或社區團體或產業資源，持續協同策略聯盟大學安排外籍師資入班授課，辦理學藝能力競賽及專題演講，以培育全方位國際性人才。						
特色 方案	實施策略	特色方案	實施期程				
			107	108	109	110	111
	A3：提供學生學習的成功經驗	辦理學習課程特色活動，如數理科普闖關邀請賽、迎曦文藝營等，一方面提供高中生展能的舞台，一方面與社區國中參與。	V	V	V	V	V
		透過課程成果發表、實作課程展覽，提供學生運用及展現學習成果的機會。	V	V	V	V	V
		持續推動和實學生圖像多元展能，形塑特色校園，建立學生完整學習歷程，依學生能力需求評估課程內容，結合社區資源發展學校特色，因應時勢潮流調整授課內容。	V	V	V	V	V
	B1：推動跨界的專業社群	推動校訂必修社群，並逐步研發跨部別課程與教材。	V	V	V	V	V
		協助社群與各領域專家或大專院校教授共同檢視及修正課程研發過程。	V	V	V	V	V
	B4：建立教師研發創新教學之支援系統	透過各項計畫落實課綱精神，為教師提供各項重點主題之增能。	V	V	V	V	V
		協助推動教師社群研發部訂必修探究與實作課程、特色多元選修課程、校訂必修及	V	V	V	V	V

項目	內容					
		彈性學習微課程等符應新課綱理念之相關課程。				
	C4：推動創新特色課程之發展	協助各領域社群深化學科知識與發展領域特色，進行各項活化教學策略增能與實踐。	V	V	V	V
		引進各項創新教學策略專家或系列研習，帶領教師體驗嘗試與研發新策略。	V	V	V	V
目標展望	一、積極爭取高中優質化、均質化補助方案補助，發展學校課程特色及教師專業精進，提升教學品質與教師整體素養。 二、推動學生多元學習，激發學生潛能，運用其專長積極參加語文、閱讀、藝文、科學、體育、技能、社團等活動，以拓展見識並強化自信心。 三、持續推動教師專業增能，組成教師專業學習社群，精進教師教學品質，預期參與教師專業學習社群教師人數達 70%，產出學校本位學習模組及教材。 四、透過各項知能研習增進教師教學專業與輔導知能，提升教師教材研發能力及創意教學動能。					
績效檢核	一、擬定每次計畫與方案的目標績效以做為績效檢核依據。 二、定期會議，適時發現問題，提出因應方案，以落實計畫推動與執行。 三、辦理與國中端縱向招生相關活動至少兩場次，國中端參與人數達 100 人次。 四、每學年辦理學生多元智能競賽至少四場。 五、推動校訂必修社群專業對話一學期至少 20 場次。 六、推動各學科領域社群專業對話一學期至少 10 場次。 七、辦理跨領域專家諮詢會議每學年至少兩場次。 八、辦理新課綱相關主題教師增能研習每學年至少兩場次。					

總務處

項目	內容
持續 發展 工作	一、協助學校各項硬體設備修繕及維護工作 (一)依據政府採購法規辦理各項採購業務。 (二)依照相關規範辦理設施設備等硬體營繕工程、健全工安督導管理機制，強化施工安全及品質。 (三)有效執行公務管理電腦化，遵照相關規範辦理財產登記、增置、養護、盤點及減損等事宜。 (四)強化校園綠美化工作，發揮環境教育功能。 (五)加強工友管理及考核，提升其服務品質，提振工作士氣。 二、強化出納系統各項作業流程，簡化辦理程序 (一)加強出納管理電腦化，建立各項報表、盤點工作之標準化作業流程。 (二)強化各項款項收取作業，簡化繳費流程及手續。 三、落實文書管理工作，推動會議電子化 (一)落實文書檔案管理制度，妥善保存各類別公文。 (二)強化公文稽催作業，提升公文辦理效能。 (三)持續修訂校務章則，完善各項規範訂定。 (四)推動公文系統及行政管理電腦化，建立數位資料庫。
發展 策略	一、組織校園安全及空間規劃暨無障礙諮詢小組，逐年檢視校園安全及友善空間，持續推動校園環境改善，期使校園達到合規範、安全、可到達、好使用、好維護、好管理，且通用之優質環境。 二、透過中長期計畫研擬，逐步強化本校無障礙環境，改善老舊通路品質及無障礙設施設備，期使各類型身心障礙學生及使用者於校園學生及生活之安全性。 三、規劃本校節能系統設置，透過各項設備更新及資源管理系統介入，有效使用現有能源，合理提高資源運用之效能，使校園符合節能、低碳、綠化等目標。 四、推動校舍屋頂設置太陽光電發電設備標租案，以符合政府節能減碳之目標，強化本校主要建物隔熱功能。 五、促請和美鎮公所，闢建本校周邊 U-Bike 設施，結合區域發展特

項目	內容						
	色，搭配大彰化地區學生需求，滿足學生就學需求及本地區觀光發展。						
特色 方案							
	實施策略	特色方案	實施期程				
			107	108	109	110	111
	F2：建構友善安全永續的校園	打造合於各類別學生融合相處之友善無障礙校園環境。		V	V	V	
F4：爭取教育主管機關資源，充實學校資源與設備	爭取資源辦理校舍太陽光電發電設備建置，創造綠能經濟，挹注校務基金。			V	V	V	
目標 展望	一、以品質管理為基礎，提升事務、出納及文書等相關業務之縝密度，透過計畫、執行、考核等三聯制步驟完善各項工作之管理，有效提高其效率與效能。 二、以知識管理為主軸，健全各項規範及制度，並導入數位化之概念，使各項資料得以妥善管理、合理交接及合宜使用，創造最大效益。 三、以 E 化管理為工具，推動校園設施設備之財產登記電腦化、節能減碳工作之系統化、各項工作辦理成效之數據化，完善管考機制。 四、以績效管理為依歸，落實各項中長期改善計畫之申請、實施與檢核，並搭配兼具量化及質化之描述，說明具體成效，使學生有感、教學有成。						
績效 檢核	一、辦理校舍空間租借業務，每月平均收入達 8,000 元。 二、推動校舍太陽光電發電設備建置達 200KWP。 三、推動節能減碳政策，公文電子化比率達 80%。 四、爭取無障礙校園環境改善經費達 200 萬元。						

實輔處

項目	內容
持續發展工作	一、推動輔導工作 (一)健全並強化組織輔導工作，定期召開輔導相關會議，以三級輔導之概念為核心，合作推行各項輔導業務並定期檢討改進。 (二)協調各處室之人力與資源，並結合導師、專任教師及相關人員，加強溝通輔導觀念，並提昇教師輔導知能。 (三)辦理多元親職教育活動及講座，推動家庭教育，提升家長參與，加強親師合作，增進家長對學校教育之認識並溝通親子教養觀念及方法。 (四)辦理生活輔導、生涯輔導、學習輔導工作，使學生認識自我、進而肯定自我及自我管理，達至良好的社會適應及生涯發展。 二、建立友善校園 (一)加強學生問題解決及身心調適能力，建立積極的生命態度和健康的性別平等觀念，勇於面對生活、人際、生涯或學習方面的困擾或壓力，期能自我肯定、增加自信，進而自我實現。 (二)提供學生生命體驗學習之非正式課程，辦理生命教育月系列活動，協助學生認識生命的多樣化，學習欣賞與包容的胸襟，提升對生命的尊重與關懷；增進學生的自我接納，建立自尊及自信，培養積極進取、樂觀正向的人生觀；透過實踐、反思與分享，啟發學生生命潛能，引導學生回饋反思，引導學生探索生命的意義與價值並涵養關懷及利他之精神。 (三)組織家長暨社區展翼志工協助學校推動校務，並結合家長會及殘障仁愛基金會資源辦理展翼志工各項成長學習活動，成為推動校務的人力資源。 (四)連結社區校外資源，辦理校外圓夢活動，協助學生關懷身心障礙族群並與社區學校相互融合與互動。 (五)結合社區之輔導人力及經費等社區資源，並建立學校輔導與社區輔導機構良好之互動及系統合作模式。

項目	內容
	三、提升輔導效能 (一)辦理教師輔導知能講座，增進教師輔導效能透過專業諮詢、個案研討會、輔導知能研習等活動提昇教師輔導知能，落實三級輔導工作，與教師攜手共同面對學生問題。 (二)辦理學生成長小團體輔導，提升性別意識、自我保護、情緒管理、社會適應及生涯發展。 (三)積極辦理「學生憂鬱與自我傷害三級預防工作」，事先預防並落實通報學生自我傷害事件，進行事件危機處理、後續轉介及追蹤輔導等事宜。 (四)提供校園性騷擾、性侵害或性霸凌事件及學生懷孕事件之輔導諮商，及相關資源協助。 (五)建立高風險家庭學生及經濟弱勢家庭學生之篩選與轉介，透過各項方案及資源連結以改善或解決其困境，協助學生穩定就學。 四、身心障礙學生生涯發展 (一)辦理學生技藝作品成果展覽及技能競賽，讓社會各界人士瞭解身心障礙者之多元面向，接納身心障礙者，並發揮優勢，協助生涯發展。 (二)辦理專項技能訓練，鼓勵學生參加技能檢定，取得專業證照，提升就業競爭能力，使其能順利進入職場，在各領域展現才能。 (三)落實身心障礙學生職能評估，分析學生性向、興趣、職業能力，依據學生身心狀況，研擬適合身心障礙學生之職業課程，加強學生工作態度培養，職業技能訓練，結合理論與實務，使身心障礙學生學有專長，適性發展。 (四)安排學生至社區校外實習，培養學生良好的工作態度，及早適應職場生活。持續開發校外實習職場，協助學生多元化的工作選擇。 (五)辦理就養、日托、庇護工廠等轉銜安置機構參訪，編製轉銜資源手冊，提供師生及家長轉銜相關訊息。積極結合社區資源，邀請勞政單位與社政單位參與轉銜會議，落實推動個別

項目	內容
	化轉銜計畫（ITP），提供學生個別化就養與就學轉銜服務。 (六)落實技藝教育，辦理技藝競賽及技能檢定，加強辦理支持性就業輔導工作推展，積極爭取與勞政、社政單位合作，加入「身心障礙者社區化就業服務方案」，協助身心障礙學生就業及轉銜工作。 (七)辦理生涯小團體及生涯轉銜學習扶助計畫，以協助未升學、有就業意願及就業潛能者之生涯探索及準備。
發展策略	一、成立「學校輔導工作委員會」，依據考招變革及職場生涯趨勢，規劃生涯規劃課程及生涯輔導相關活動，適時提供生涯諮詢，協助學生生涯發展及抉擇。 二、落實「教育部友善校園學生事務與輔導工作計畫」，持續推動生命教育、生涯規劃、性別平等教育、網路成癮辨識輔導、家庭教育、親職教育、學生憂鬱與自我傷害三級預防工作等議題活動。 三、依據「學生輔導法」，充實輔導設備，建置輔導人力資源系統，透過研習活動及督導，提升輔導人員專業能力及輔導效能。 四、落實身心障礙學生職能評估，分析學生性向、興趣、職業能力，依據學生身心狀況，研擬適合身心障礙學生之職業課程，並安排職場實習，積極與勞政、社政單位及社福機構合作，以落實技藝教育，厚植身心障礙學生實習、就業及轉銜一貫的生涯路徑。

項目	內容						
特色 方案			實施期程				
	實施策略	特色方案	107	108	109	110	111
	A2：重視生涯發展之學習	生涯多元方案：【多元生涯. 世界任我行】 成立「學校輔導工作委員會」，強化學生生涯教育計畫功能，與學生學習歷程密切結合，依據考招變革及職場生涯趨勢，規劃生涯輔導相關學習活動，適時提供生涯輔導及諮詢，協助學生生涯發展及抉擇。	V	V	V	V	V
	C3：落實課程與生涯轉銜銜接	生涯多元方案：【多元生涯. 世界任我行】 1.重視身心障礙學生生涯轉銜發展，課程設計與就學、就業、就養服務之準備，落實推動個別化轉銜計畫（ITP），提供學生個別化就養、就業與就學多元進路選擇。 2.落實身心障礙學生職能評估，分析學生性向、興趣、職業能力，研擬適合身心障礙學生之職業課程，並安排職場實習，鼓勵參加技能檢定，建立實習、就業及轉銜一貫的生涯發展。 3.結合校內課程，辦理學生技藝作品成果展覽及技能競賽，促進社會各界人士對身心障礙者之瞭解與接納，協助身心障礙學生發揮優勢及生涯發展。	V	V	V	V	V

項目	內容						
	D1：落實「全校參與模式」生命教育	生命教育深耕方案：【舞動生命・讓愛飛翔】 1.落實「全校參與模式」生命教育，凝聚校內共識，全校共同參與並推展生命教育。 2.參與國教署「生命教育校園文化種子學校」專案計畫，透過專家學者團隊到校諮詢輔導，經由資源盤點及共同研發，逐步建構具生命教育校園文化計畫，成為一所具生命教育特色的優質學校。	V	V	V	V	V
	D2：深化和美故事銀行蘊含價值	生命教育深耕方案：【和美故事銀行生命典範學堂】 1.持續建構「和美故事銀行」，豐富和美故事銀行人物。 2.邀請和美故事銀行人物返校與師生對話，體現本校傳承之生命價值。	V	V	V	V	V
	E4：整合社區資源促進專業團隊合作	跨專業系統合作方案：【心手相連，社區資源empowerment】 1.連結政府、非營利組織以及民間部門等相關單位，建構社會福利、輔導諮商、精神醫療等社區資源網絡，進行跨系統專業合作，協助本校學生穩定就學，促進身心與生活適應。 2.促進校內專業團隊合作，提升特殊教育服務品質。	V	V	V	V	V
目標展望	一、規劃生涯輔導教學及相關活動，依據學生興趣、性向及價值適性輔導，提供生涯輔導諮詢，達至 12 年國民基本教育適性揚才的						

項目	內容
	目的。 二、推動教育部友善校園學生事務與輔導工作，營造尊重與包容、健康與和諧、具性別平等意識的友善溫馨環境，協助學生適性揚才，培養新世紀公民。 三、提升輔導人員專業能力及輔導效能，促進學生身心健康及全人發展，強化 WISER 學校三級輔導體制，健全學生輔導工作。 四、落實身心障礙學生職能評估，考量學生整體能力、性向及興趣，提供有效教學、輔導與轉銜服務，符應身心障礙學生生涯需求，協助生涯發展及抉擇。 五、結合校內處室，透過正式課程、非正式課程及潛在課程，整合校內外相關教育資源，持續推動生命教育，落實學校願景對學生「溝通合作」、「尊重欣賞多元文化」及「身心健全」的期許，型塑本校尊重生命，成為一所以全人教育為核心，且有生命力的「優質學校」。
績效 檢核	一、每學年生涯輔導及諮詢人次達 100 人次。 二、每學年至少辦理 4 場次生涯輔導相關活動。 三、學生作品成果展參與人員至 200 人次。 四、每學年至少辦理 2 場生命教育相關活動。 五、每學年至少辦理 2 場「和美故事銀行講座」。 六、建立社區資源網絡，適時進行跨系統專業團隊合作。 七、每學年至少召開 4 次專業團隊會議，透過專業團隊資源整合，提升特殊教育品質。

圖書館

項目	內容
持續 發展 工作	一、健全本校圖書館管理制度 (一)依校務推動及讀者需求持續建立相關章則。 (二)執行圖書、期刊及各類館藏資源需求調查、彙整及採購。 (三)建置圖書館館藏資料加工 SOP 作業流程。 (四)圖書館館藏資源流通管理、空間規劃、管理及清潔維護。 (五)持續推動流通作業自動化

項目	內容
	(六)建置機制，有效管理館藏空間及設備借用。 (七)有效推動本館開放為社區共讀站。 二、強化圖書館利用及閱讀推廣 (一)辦理相關研習與課程，引導讀者善用館藏資源。 (二)導入數位電子資源，整合公共圖書館服務資源，並積極推廣。 (三)強化圖書館網頁之功能與便利性。 (四)營造學生自主學習空間。 (五)結合全國小論文及閱讀心得競賽辦理相關課程及活動。 (六)結合相關課程與活動，辦理主題書展。 (七)創造讀者需求、符應讀者期待，吸引讀者入館使用。 三、彙編本校刊物及文宣 (一)彙編本校招生簡介及相關文宣。 (二)彙編及發送本校校訊。 四、辦理教科書採購業務 (一)教科書採用版本調查需求調查、採購等作業。 (二)教科書收發作業。 六、提供友善資訊教學環境，推展資訊融入教學 (一)推展資訊融入各科教學，提升教學效率。 (二)依教學需求購置適當軟硬體設備，並辦理相關課程推動。 (三)依目前主流規格，持續提升軟硬體設備效能。 (四)引進免費線上資源，提供師生多元線上資源及平台運用。 七、持續提升校園資訊服務環境 (一)盤整校園網路架構及無線網路訊號服務範圍。 (二)以資訊安全為本，建構可監可控校園網路架構。 (三)提升本校網路規格，以符當前主流規格與需求。 (四)建置資訊設備及資訊教室軟硬體汰換機制。 (五)建構校園雲端網路硬碟系統。 (六)活化既有資訊設備及教室空間。 (七)持續檢整各處室及學科之資訊服務需求。 八、持續建構優質教學環境與設施 (一)定期檢修及保養教室教學設備。

項目	內容						
	(二)有效管理本校班級教室、分組教室及專業教室之空間及設備。 (三)活化既有之少用設備。 (四)依專業團隊評估與需求，持續擴充本校專業教學輔具。 (五)配合校務發展計畫改善教學環境。						
發展策略	一、定期召開圖書館委員會，與各處室及各學科研討當學年度館藏發展及各項營運方針，並彙整讀者需求及意見。 二、持續精進圖書館閱覽環境，並配合各項專案計畫改善空間及軟硬體設備，以提供讀者適合且舒適之閱覽環境。 三、積極推廣電子資源及服務，辦理各項讀書館利用課程，使讀者認識圖書館，並提升圖書館資源之能力與習慣。 四、持續依據館藏發展政策擴充本校館藏，並積極引進外部資源，以提升館藏資源廣度與深度，期更符合本校教學及讀者需求，有效提升館藏使用率。 五、積極參與校外有關圖書館經營及運用之活動與研習，汲取外部資源與經驗，後調整為符合本校讀者需求之圖書館特色活動。 六、擴大辦理讀書心得比賽及小論文競賽活動，鼓勵本校學生投稿參賽，並辦理成果發表活動。 七、配合本校各項活動，整合校內各處室及學科之需求與資源，辦理主題書展、專題演講及各項活動。 八、陸續將各項紙本行政作業線上化，如報修、教室借用等，以利使用者即時填報，管理者即時回饋。 九、建構教學設備及資訊設備汰換機制，強化整體管理作業，並藉由各類專案補助計畫，儘速汰換老舊設備，以提供師生良好教學設備，並降低後續維運成本。 十、持續盤整既有教學及資訊設備數量及使用情形，符合目前需求者將鼓勵師生使用；反之將儘速辦理報廢事宜。						
特色方案							
	實施策略	特色方案	實施期程				
			107	108	109	110	111
	A1：營造有愛無礙的學習環境	無障礙閱覽空間營造，規劃身心障礙學生自主閱覽空間。	V	V	V	V	V

項目	內 容						
		與專業團隊密切結合，引進 新型輔具，提供更完善學期 環境。	V	V	V	V	V
		推動館藏資源電子化，提供 特教生運用相關輔具參與閱 讀活動。	V	V	V	V	V
	A3：提供學生成 功之學習	辦理學生專題成果發表會， 提供學生發表舞台與空間。	V	V	V	V	V
	B3：建置雲端數 位化教學系 統	盤整既有線上學習資源，依 師生需求營造學習平台。	V	V			
		建置優良師生成果典藏空 間。	V	V			
	B4：建立教師研 發創新教學 之支援系統	引進外部資源，提供資訊軟 硬體設備與諮詢服務，強化 校園線上教學 機制與能量。	V	V	V	V	V
	D3：持續推動高 中部與特教 部融合教育	強化特教部圖書館資源使用 機會與動機，增加普特交流 機會。	V	V	V	V	V
		公共及大學圖書館參訪活 動，讓特教部及高中部學生 有機會認識多元圖書館資 源。	V	V	V	V	V
	E2：確立行政支 援教學的理 念	建置全校網路硬碟架構及備 份機制，整合 google 雲端服 務，提供師長教學支持。	V	V	V		
		建置完善教學設備檢索及借 用機制，使教學團隊充分運 用相關資源。	V	V			
	E3：有效整合與 分配人力物 力資源	圖書館網站整合館內資源及 各項服務，並作為外部資源 入口。	V	V	V	V	V
	E4：整合社區資 源促進專業 團隊合作	密切與彰化縣輔具資源服務 中心合作，使本校學生擁有 校內外輔具相關服務及評 估。	V	V	V	V	V
	F2：建構友善安 全永續的校	盤整校園空間，活化既有設 備，創造使用者對空間及設	V	V	V	V	V

項目	內容				
	園	備之需求。			
	F4：爭取教育主管機關資源，充實學校資源與設備	與各處室及計畫密切配合，整合資源需求，積極爭取資源，並善用資源充實設備。	V	V	V
目標展望	一、以無障礙閱讀為核心，通用設計精神為概念進行圖書館空間及軟硬體設備之規劃，無論讀者是身心障礙與否，皆能自在使用圖書館空間。 二、創造沒有壓力的閱讀環境，提供學生自主學習空間，並以相關資訊設備輔助，使圖書館成為一個能夠激發創意與想像的友善學習空間。 三、營造多元彈性學習空間，提供特教部及高中部各種特色課程及分組課程使用。 四、積極推動圖書館利用教育，整合校內外資源，建置全新圖書館網站，使本館及網站成為師生檢索資料的平台與入口，並進一步成為師生教與學的資源庫。 五、提升學生主動閱讀動機，善用圖書館各項資源，結合各種競賽及課內、外活動，創造學習的各種可能，激發學習能量並增進自信心。 六、持續了解讀者需求，更進一步創造讀者需求，積極擴充各項軟硬體設備、館藏、多媒體等，使圖書館可以與讀者的校園生活更為緊密結合。 七、建置完整教學設備與資訊設備汰換機制與庫存資料庫，有效掌握資源使用狀況，以利後續用途調整、汰換等，並降低維護成本及報修數量，提升整體維修效率。 八、活化既有教學及資訊設備，並辦理相關研習課程與活動，鼓勵師生善用各種虛擬及實體資訊服務，強化教學效能，提升學生學習效率。 九、「社區共讀站」開放後，圖書館將成為和美實驗學校與社區居民互動之重要場域，期望藉由圖書館與社區互動之機會，提升社區居民對本校之印象，並將本校圖書館資源分享與更多讀者。				

項目	內容
績效 檢核	一、每學年度借閱量穩定維持於 12,000 冊以上，且師生借閱比超過 1：1。 二、每日平均入館人次至少 300 人次。 三、電子資源使用量穩定成長，並於每學年度持續將紙本期刊調整為電子版。 四、每學年新生圖書館利用課程，高中部全體參加，特教部 80%班級參加。 五、每學期各辦理至少 1 場跨科及跨處室活動。 六、每學期至少辦理 1 場次主題書展活動。 七、依館藏政策持續擴充館藏，並依規定固定比例辦理圖書報廢。 八、每學期固定發行 2 期校訊。 九、全校網路主體架構升級為 10G 架構。 十、完成各項設備之汰換機制及資訊設備備品庫存資料庫。 十一、各處室有效使用校園雲端硬碟，提升行政效率。

人事室

項目	內容
持續 發展 工作	一、辦理本校組織編制、職務歸系、分層負責表、權責劃分、工作簡化、人力計劃等。 二、本校教職員之遴用、派免、甄選、敘薪、登記、動態、送審案件等。 三、本校教職員考核、獎懲、勤惰差假、出國、進修、訓練、行政革新、研究發展等。 四、本校教職員退休、撫卹、資遣、待遇、福利、保險、人事資料管理案件等。 五、繼續辦理人事行政電腦化，簡化作業程式，提高工作效率。 六、辦理教職工文康及行政參訪研習活動。 七、倡導與關懷並重，以提昇工作情緒，增進同仁情誼。 八、重視人性化走動管理，重視教職員權利義務並維護其福利。 九、適時維護更新人事業務標準作業流程（SOP）及強化人事業務作業流程之內部控制作業。

項目	內容																																																		
發展策略	一、不斷更新網頁之人事法令各項資訊，相關法令及訊息址於網站公告，定期檢討及修訂分層負責明細表及職務說明書，以加強人事服務功能，簡化作業程序，提升行政效率。 二、加速完成人事作業資訊化、電腦化，建立完整之人事資料電腦檔案，俾提供最新穎之人事資料，作為人事分析、研究、決策之基礎。 三、配合相關處室共同推展教職員研習相關業務並充分運用教學資源，推動成為學習型組織，落實終身學習理念，擴大學校人力發展的層面。 四、加強同仁文康、休閒聯誼等活動，舉辦文康及參觀活動，有效提昇員工之工作士氣，增進身心健康及聯絡同仁之間情誼。 五、對擬退休同仁提供相關退休資訊，協助上網查詢退休金計算，並加強其退休生涯規劃及辦理退休人員照顧及聯誼活動。																																																		
特色方案	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">實施策略</th><th rowspan="2">特色方案</th><th colspan="5">實施期程</th></tr> <tr> <th>107</th><th>108</th><th>109</th><th>110</th><th>111</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">E1：發揮合作與服務的行政效能</td><td>建立各種人事申請表電子檔，朝向表格傳遞 mail 化邁進。</td><td>V</td><td>V</td><td>V</td><td>V</td><td>V</td></tr> <tr> <td>教職員簽到退及差勤線上申請、作業系統化，賡續推動人事資料登載資訊化。</td><td>V</td><td>V</td><td>V</td><td>V</td><td>V</td></tr> <tr> <td>建立退休人員專屬網頁，組成退休人員聯誼會，提供擬退休(或已退休)同仁各種退休資訊及養生保健之道。</td><td>V</td><td>V</td><td>V</td><td>V</td><td>V</td></tr> <tr> <td>E2：確立行政支援教學的理念</td><td>推動教職員研習資源共享理念，在校內進行資源整合，並提供他校資源分享的作法。</td><td>V</td><td>V</td><td>V</td><td>V</td><td>V</td></tr> <tr> <td>E3：有效整合與分配人力物力資源</td><td>人才是組織最重要的資產，藉由調整人事管理面向及辦理文康、旅遊、文藝活動，形塑以人為本的組織文化。</td><td>V</td><td>V</td><td>V</td><td>V</td><td>V</td></tr> </tbody> </table>						實施策略	特色方案	實施期程					107	108	109	110	111	E1：發揮合作與服務的行政效能	建立各種人事申請表電子檔，朝向表格傳遞 mail 化邁進。	V	V	V	V	V	教職員簽到退及差勤線上申請、作業系統化，賡續推動人事資料登載資訊化。	V	V	V	V	V	建立退休人員專屬網頁，組成退休人員聯誼會，提供擬退休(或已退休)同仁各種退休資訊及養生保健之道。	V	V	V	V	V	E2：確立行政支援教學的理念	推動教職員研習資源共享理念，在校內進行資源整合，並提供他校資源分享的作法。	V	V	V	V	V	E3：有效整合與分配人力物力資源	人才是組織最重要的資產，藉由調整人事管理面向及辦理文康、旅遊、文藝活動，形塑以人為本的組織文化。	V	V	V	V	V
實施策略	特色方案	實施期程																																																	
		107	108	109	110	111																																													
E1：發揮合作與服務的行政效能	建立各種人事申請表電子檔，朝向表格傳遞 mail 化邁進。	V	V	V	V	V																																													
	教職員簽到退及差勤線上申請、作業系統化，賡續推動人事資料登載資訊化。	V	V	V	V	V																																													
	建立退休人員專屬網頁，組成退休人員聯誼會，提供擬退休(或已退休)同仁各種退休資訊及養生保健之道。	V	V	V	V	V																																													
E2：確立行政支援教學的理念	推動教職員研習資源共享理念，在校內進行資源整合，並提供他校資源分享的作法。	V	V	V	V	V																																													
E3：有效整合與分配人力物力資源	人才是組織最重要的資產，藉由調整人事管理面向及辦理文康、旅遊、文藝活動，形塑以人為本的組織文化。	V	V	V	V	V																																													

項目	內容
目標 展望	一、以服務代替管理，進人事和諧安定為目標，配合校務發展，以主動、熱心、服務、和善之態度加強服務。 二、建立組織健康的心理環境，營造互動良好之組織文化，強化團隊向心力。 三、推動全民英檢，提昇教職員英語能力。 四、強化公務人員倫理觀念，提升公務人員正面形象。 五、鼓勵公教人員專書閱讀風氣，落實及推動終身學習。
績效 檢核	以4年為期程，並以甘特圖為架構，擬訂短期(1年內)，中期(2-3年)，長期(第4年)之實施計畫，藉以檢核辦理之績效。

主計室

項目	內容
持續 發展 工作	一、依據各處室所提年度需求數，召開概算籌編及預算分配會議，整編年度預（概）算及分配預算。 二、依預算法、會計法、內部審核處理準則及相關法規執行內部審核，控管預算執行進度。 三、依據政府採購法監辦採購之開標、比價、議價、決標及驗收等事項。 四、按時編送各類會計報告及決算相關表件，並依規定公告。 五、依規定保管、整理、移交、銷毀會計帳簿及原始憑證。 六、兼辦統計業務，依規定保管、移交統計資料及各處室統計報表催報。 七、辦理內部控制幕僚事務，定期召開內部控制推動會議。
發展 策略	一、會計業務電腦化，節省作業時間，提升會計作業處理效率。 二、持續更新內部審核相關法令之網頁，加強主計業務服務功能。 三、強化預算執行網路系統管控之功能，使各處室隨時掌控經費執行狀況，進而協助校務推動。 四、加強預算執行控管及內部審核監督，強化財務結構健全與穩定。 五、定期於行政會議報告經費執行進度，敦促預算執行效率。 六、適時提供各種會計資訊，供決策者參考使用。 七、協助各處室專案計畫推展，達成預期成果。

項目	內容						
特色 方案			實施期程				
	實施策略	特色方案	107	108	109	110	111
	E2：確立行政支援教學的理念	積極扮演經費妥適支用之良性溝通橋樑，在遵循既定法規前提下，協助經費執行順暢，落實校務發展呈現績效。	V	V	V	V	V
		協助各處室依業務輕重緩急，統整各項經費來源，在撙節開支及資源共享原則下，充分發揮可用資金之效益。	V	V	V	V	V
	E3：有效整合與分配人力物力資源	宣導開源節流與成本概念，為校務基金創造更多教學設備設施增置汰換之財源，充分支援教學資源，達成學校教育目標，以利校務永續發展。	V	V	V	V	V
目標 展望	一、配合學校發展及例行業務需要，精實概算、預算編製。 二、依據會計、審計等有關法令，落實會計審核，杜絕浪費及不經濟支出。 三、加強內部審核法令宣導，簡化作業程序，順暢經費報支流程。 四、強化會計內部審核，落實內部控制制度，加強零用金、銀行對帳單查核，發揮興利與防弊功能，健全財務秩序。 五、加強成本效益分析及開源節流觀念，以促進財務管理效能。 六、推動健全內部財務制序，將有限資源合理配置，發揮資源分配效果及運用效率。						
績效 檢核	一、兼具校務基金保管運用之收益性及安全性，健全財務收支制度，累積校務基金賸餘，促進經費運用靈活化，支出效益最大化。 二、內部控制制度健全，遵循法令規定，保障資產安全，提升校務執行效能。						

柒、學部特色及發展

高職部 商業經營科

項目	內容																												
教學目標	一、培養學生商業管理的基本技能。 二、訓練學生進入大學就讀與進入職場就業的技能。 三、輔導考取相關專業證照。																												
發展特色	<table border="1"> <thead> <tr> <th>發展特色</th><th>特色方案</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一、配合學生障礙狀況，調整學習及行動輔具，以利學習。</td><td>A1</td></tr> <tr> <td>二、以學生為中心，因材施教，發展適性課程內容。</td><td>A1、A3</td></tr> <tr> <td>三、提升學生終身學習的學習態度，鼓勵學生進修。</td><td>A2</td></tr> <tr> <td>四、證照的輔導，輔導取得會計記帳丙級證照，軟體應用丙級證照，TQC 電腦技能檢定證照，如中打、英打、word、powerpoint 等實用級、進階級或專業級證照。</td><td>A2、A3</td></tr> <tr> <td>五、提供多元學習向度，認識自己的能力，建立正向自我概念。</td><td>A3</td></tr> <tr> <td>六、辦理專題及電子剪報競賽，提升學生對商業領域的認識，培養專題製作的能力。</td><td>A3</td></tr> <tr> <td>七、涵養學生職業道德與敬業樂群的服務態度。</td><td>A4</td></tr> <tr> <td>八、落實教師教學方法與技能的交流，成立教師專業知識學習與分享群組。</td><td>B1</td></tr> <tr> <td>九、鼓勵教師培養第二專長，並鼓勵教師參加校內外專業進修研習活動。</td><td>B2</td></tr> <tr> <td>十、爭取經費，更換軟硬體設備，建置符合實務實作的環境。</td><td>B3</td></tr> <tr> <td>十一、專業知識的學習，培養具備推銷，財務營運，採購，儲存及企業管理的專業人才。</td><td>C1</td></tr> <tr> <td>十二、校外實習課程的訓練，運用社區資源，結合理論與實務的教學，增進學生實做經驗。</td><td>C3</td></tr> <tr> <td>十三、兼顧學生升學與就業準備，鼓勵學生進一步學習，拓展視野。</td><td>C3</td></tr> </tbody> </table>	發展特色	特色方案	一、配合學生障礙狀況，調整學習及行動輔具，以利學習。	A1	二、以學生為中心，因材施教，發展適性課程內容。	A1、A3	三、提升學生終身學習的學習態度，鼓勵學生進修。	A2	四、證照的輔導，輔導取得會計記帳丙級證照，軟體應用丙級證照，TQC 電腦技能檢定證照，如中打、英打、word、powerpoint 等實用級、進階級或專業級證照。	A2、A3	五、提供多元學習向度，認識自己的能力，建立正向自我概念。	A3	六、辦理專題及電子剪報競賽，提升學生對商業領域的認識，培養專題製作的能力。	A3	七、涵養學生職業道德與敬業樂群的服務態度。	A4	八、落實教師教學方法與技能的交流，成立教師專業知識學習與分享群組。	B1	九、鼓勵教師培養第二專長，並鼓勵教師參加校內外專業進修研習活動。	B2	十、爭取經費，更換軟硬體設備，建置符合實務實作的環境。	B3	十一、專業知識的學習，培養具備推銷，財務營運，採購，儲存及企業管理的專業人才。	C1	十二、校外實習課程的訓練，運用社區資源，結合理論與實務的教學，增進學生實做經驗。	C3	十三、兼顧學生升學與就業準備，鼓勵學生進一步學習，拓展視野。	C3
發展特色	特色方案																												
一、配合學生障礙狀況，調整學習及行動輔具，以利學習。	A1																												
二、以學生為中心，因材施教，發展適性課程內容。	A1、A3																												
三、提升學生終身學習的學習態度，鼓勵學生進修。	A2																												
四、證照的輔導，輔導取得會計記帳丙級證照，軟體應用丙級證照，TQC 電腦技能檢定證照，如中打、英打、word、powerpoint 等實用級、進階級或專業級證照。	A2、A3																												
五、提供多元學習向度，認識自己的能力，建立正向自我概念。	A3																												
六、辦理專題及電子剪報競賽，提升學生對商業領域的認識，培養專題製作的能力。	A3																												
七、涵養學生職業道德與敬業樂群的服務態度。	A4																												
八、落實教師教學方法與技能的交流，成立教師專業知識學習與分享群組。	B1																												
九、鼓勵教師培養第二專長，並鼓勵教師參加校內外專業進修研習活動。	B2																												
十、爭取經費，更換軟硬體設備，建置符合實務實作的環境。	B3																												
十一、專業知識的學習，培養具備推銷，財務營運，採購，儲存及企業管理的專業人才。	C1																												
十二、校外實習課程的訓練，運用社區資源，結合理論與實務的教學，增進學生實做經驗。	C3																												
十三、兼顧學生升學與就業準備，鼓勵學生進一步學習，拓展視野。	C3																												

項目	內容	
	十四、透過多媒體教學工具的應用，增進實務技能。 十五、專題報告能力的具備，指導學生閱讀及查閱相關資料，並訓練學生撰寫報告及心得的能力。 十六、建立商業專科教室，充實商業現代化設備，並充實商業類的圖書雜誌。	C4 C4 E3、F2
目標展望	一、升學方向，可經由身心障礙學生升學大專院校甄試、四技二專統一入學測驗，進入商業管理群相關科系就讀。 二、就業方向，依學生個別能力，協助開發適性工作機會，以支持性就業輔導方式，尋得適合的工作。 三、強化實務訓練課程，建立正確的工作態度及服務精神。	

高職部 美工科

項目	內容	
教學目標	一、依據學生之興趣及能力現況，實施個別化教學活動，並使其具備美工、繪畫與電腦繪圖等相關技能。 二、配合十二年國教之新課綱發展方針，提升學生學習素養，並結合實際生活與創新學習共同接軌。 三、培訓學生的生涯發展與技能轉銜，如規劃升學輔導、考取相關專業證照或試探就業職場的機會性。	
發展特色	發展特色	特色方案
	一、依據學生之興趣及能力現況，實施個別化教學活動，發展適性課程內容。	A1、A3
	二、與專業團隊合作，發展及提供個別化軟硬體學習輔具之需求，克服肢體學習障礙，強化學生操作學習能力。	A1
	三、強化學生終身學習的價值態度，鼓勵學生廣泛學習。	A2
	四、證照輔導，輔導 TQC 電腦技能檢定證照，如中打、英打、word、powerpoint 等。	A2、A3
	五、認識正確網路規範並善用網路資訊及多媒體設施，使學生充分了解美工基礎及相關設計專業知識，建	A3

項目	內容
	立正向自我學習概念。 六、透過美術基礎實作、美工電腦繪圖及專業影像處理軟體，結合學生應用美學與設計實作的製作能力。 A3 七、經由實習課程，使學生養成職業道德與敬業樂群的就業態度。 A4 八、辦理教學研究會及課程討論，落實教師教學方法與技能的交流，成立教師專業知能學習與分享。 B1 九、鼓勵教師培養第二專長，並參加校內外專業進修研習活動。 B2 十、提出科內經費編列與追蹤學校執行情形，更換軟硬體相關設備，建置符合學生學習之優良環境。 B3 十一、培養具備美工與電腦繪圖的專業人才、運用社區資源，增進學生實做經驗。 C1、C3 十二、指導學生參加校內外各項競技活動，提升自我閱讀及查閱資料能力。 C4 十三、透過學生藝廊、校內外學生實習作品展覽及交流機會，持續擴充美工科軟硬體相關設施及設備。 F2、F4
目標 展望	一、配合十二年國民基本教育方針，結合師資專長及社會型態，系統性地規劃及發展多元與適性之創新課程。 二、依據學生之興趣及能力現況做適性發展，並與相關團隊合作，協助其未來的就學、就業、就醫或就養等需求。

高職部 家政科

項目	內容
教學 目標	一、依據學生學習能力及興趣，實施適性分組教學；加強升學課業輔導或生活陶冶教育，奠定其生涯發展之基礎。 二、強化學生專業能力，輔導學生參加相關技能訓練課程、證照檢定及實習成果展。 三、課程教學適時融入家政生活相關新知，增進對生活時事及時尚潮流之認識。

項目	內容	
發展特色	發展特色	特色方案
	一、提供學生多元學習課程，培養家政相關服務知能及實作能力，充實學生未來升學及生活適應之基礎能力。	A1
	二、依學生學習能力差異，實施適性分組教學，加強升學課業輔導或生活陶冶教育	A3
	三、透過各項實作課程培養工作能力基礎及良好職業態度，並結合社區資源，安排校內外實習課程，為未來轉銜預作準備。	A2、C3
	四、結合不同專長師資及專業間合作，融入相關團隊服務，強化實習課程教學。	B1
	五、積極輔導有興趣及能力之學生，參加相關專業技能訓練課程及證照檢定考試，使具備資訊運用能力及家政職業技能基礎。	A3
目標展望	一、配合十二年國民基本教育課程綱要，系統性規劃課程架構，提供多元化與適性發展課程。 二、結合不同專長師資及專業間合作，實施跨年級、跨班級分組及協同教學，強化實習課程教學，融入相關團隊服務，以達適性學習之目標。 三、發展實習產品製作課程，培養家政職業技能基礎，並建立良好工作習慣與態度。	

高職部 綜合職能科

項目	內容
教學目標	一、鍛鍊學生身心、充實生活知能，發展健全人格，以提升個人及家庭生活的適應能力。 二、了解生活環境，順應社會變遷，擴展人際關係，以培養學校及社區生活的適應能力。 三、認識職業世界，培養職業道德，建立工作技能，以增進就業及社會的服務適應能力。

項目	內容	
發展特色	發展特色	特色方案
	一、配合本科教育目標，依據學生不同程度及需求，建立證照考取及技能培育機制，培養專業知識、態度及技能。	A1、C3、A4
	二、成立教師專業共備社群，並定期辦理社群研討會議，針對 12 年國教課綱課程進行教材共備及觀議課討論。	B1
	三、每學年定期辦理校外職場參訪，讓學生瞭解不同職種的需求和內容，拓展生涯視野及廣度。	C3
目標展望	四、每學年結合國中端體驗活動辦理師生成果發表會，邀請家長及校內外教師共同參與瞭解學生的學習成果。	A3、B1 C3
	一、配合教育部辦理十二年國民基本教育高級中等學校集中式特殊教育班服務群課程綱要，考量北彰化地區產業需求及學生未來就業發展，以裝配技能領域與餐飲製作技能領域之課程架構為依據，發展本校綜合職能科課程。	
	二、教學設備以目前學校既有設施為基礎，逐年設置與增設裝配實習工場、餐飲教室、門市服務教室及汽車美容實習工場等實習空間、設備及材料，給予學生真實性教材教具，減少抽象概念及類化困難，提升學習品質。	

國中部

項目	內容
教學目標	一、重視適性多元發展：協助學生探索性向並依照學生意願與性向輔導升學。 二、接軌普通教育課程：銜接國小課程及因應未來高中職升學課程發展國中部課程特色，並接軌新課綱三面九項素養發展符合未來生活情境之課程。 三、照顧個別特殊需求：規劃特殊需求課程提供生活管理、功能性動作訓練、社會技巧、輔助科技應用等課程，以讓學生培養基

項目	內容	
	礎能力。	
發展特色	發展特色	特色方案
	一、 依據學生能力提供國文、英文、數學、自然之分組課程，課程依據十二年國民基本教育課程綱要規範進行課程調整，並於個別化教育計畫會議中討論擬定學生基本能力及課程內容。 二、 召開國中部跨領域會議，擬定招生方案與發展學校願景與學生需求之特色課程，並活化現場教學。 三、 重視學生的品格教育，積極將各項重大議題融入課程教學。 四、 積極發展與普通生的家族融合活動，讓學生能透過接觸不同樣態的學生發展多元能力陶冶社會技巧。 五、 集結教師助理員、住宿管理員與專業團隊等校內不同專業人力積極合作，必要時能邀請家長一同針對學生需求溝通討論。	A3 B1、C1 C3、C4 F5 A4、D1 D3、F1 E4
目標展望	一、 持續因應「十二年國民基本教育特殊類型課程規範」發展課程特色活化現場教學，以提供學生最適切的課程內容。 二、 積極了解家長與學生需求，因應學生學習提供個別化的教育方案。以幫助學生接軌未來高中職的學習內容。	

國小幼稚部

項目	內容
教學目標	一、 幼稚部課程融入主題式學習，培養尊重他人與互助合作的態度。 二、 國小部課程主要學科(國語、數學)為跨年級分組，依學生能力教授「國民教育階段特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱」。 三、 結合專業團隊服務，提供學生課業學習、生活和轉銜所需之直接、間接的服務與諮詢。

項目	內容	
發展特色	發展特色	特色方案
	一、擬訂個別化教育計畫(IEP)，透過適性教育，按學生程度能力分組教學，配合個別能力安排教學進度，與生活經驗結合，培養未來進入家庭、社區及社會的能力。	A1、A2 E4、C3
	二、以獨立自主能力為核心，實施功能性及實用性課程，藉由多元化全人教育，激發無限學習潛能，養成正向思考及良好品格素養。	A1、A3 C1
	三、結合跨專業團隊合作策略，創造學生成功學習經驗，透過性別平等、資訊融入、生活適應等主題單元進行學習。	E4、B1 B3
	四、營造有愛無礙的學習環境，藉由學校融合活動，體驗成長的喜悅，以生命教育為特色，建立生命關懷的態度。	A1、D1 F1
目標 展望	一、建立有效學習策略，與國中教育階段銜接。 二、能融入家庭/社區生活，具備正向思考及情緒管理能力。	

高中部普通科

項目	內容	
教學目標	一、致力學生適性發展的學習，扎實教師專業精緻的教學，以養成學生適性優質升學所需之應備學習力、表達力與認知能力。 二、透過良性互動的師生關係與親師溝通，並藉優質之校園文化與各科、校訂課程特色，促進學生優質生活、學習態度與價值觀。 三、強化學生升學重要知能與學習策略、態度，以期學生均能適性依據興趣成功進入理想校院。	
發展特色	發展特色	特色方案
	一、校訂必修持續發展工作與策略 (一) 由社群教師針對學生學習及生活之需要，提供學生符合生活與生命經驗的課程內涵，能在生命中實踐獲取成功經驗。	A3

項目	內容
	(二) 將關於人生價值觀與生活習慣的重要根本的事放進課程中，借校訂必修課可形塑和實學生持續深化品格的效益。 A4 (三) 成立跨科社群，除了提升教師專業知能，更透過共備觀議課的過程中，滾動修正課程內容與教學過程。 B4 (四) 持續利用社群專業對話，以精緻課程發展成果。 C4 (五) 將關於人生價值觀與生活習慣的重要根本的事放進課程中，經由校訂必修課可形塑每一位和實學生必經驗的生命教育深度課程。 D1 二、國文科持續發展工作與策略 (一) 辦理校內語文競賽（含朗讀、演說、字音字形、作文、寫字等項目）。經由各項課程及語文競賽，配合學生程度設計活化教材並調整上課方式，使學生容易在各種活動中得到成果與學習成就感。 A3 (二) 培訓語文競賽各項目校內代表選手參加彰化縣語文競賽。 (三) 透過辦理文藝營、教師社群等，增加國文知能並統合教學資源。建立網路共享文件夾，將文藝營、語文競賽指導與教師個人教學資料上傳分享，形成教學支援系統，並舉行不定期集會以討論課程資訊與教學經驗。 B4 (四) 發展與試行加深加廣選修課程，如「旅行文學」、「世界文學」與「國學常識」等。 C4 三、英文科持續發展工作與策略 (一) 校內代表中區英文作文比賽、英文演講比賽、英文單字比賽選手培訓。 A3 (二) 善用各大學資源，如外籍師資英語口語課程，及與國立彰化師範大學英語學系合作，

項目	內容
	辦理周六英文班。 (三) 發展與試行創新研發各種多元選修課程及充實增廣課程，如「College Dreamers」、「英文影音欣賞」、「英文繪本賞析與製作」、「英文能力檢定訓練」、「英文故事閱讀」課程。 C4 (四) 成立英文科教師社群，發展 12 年國教彈性學習課程。 B4 四、數學科持續發展工作與策略 (一) 從生活中發掘數學問題，將真實生活或抽象學術情境問題，轉化成數學模型操作，並學習數學觀念想辦法解決問題，嘗試利用模型預測真實世界數學情境且驗證。 A3 (二) 透過學生實際操作數學物件，讓學生更具體了解相關形式化抽象概念，提升學生對數學的興趣。例：遠哲科學趣味競賽、學科能力競賽以及學校科學營隊活動。 A3 (三) 教材不只在課本，學習也不限於教室，善用網路資源，透過媒體識讀、公共資源、參與臉書相關社群，從中獲取創新教學知能以及題材，回歸學校內教師社群討論研發成適合本校的課程。 B4 (四) 在相關課程內容說明，此課程與大學那些相關科系之關聯性，提醒同學有興趣該科系者，須深入學習了解 C3 五、自然科持續發展工作與策略 (一) 持續辦理各種科學競賽，讓學生多接觸科學相關比賽，提升學生對科學的興趣。例：遠哲科學趣味競賽、學科能力競賽、科普闖關等。 A2 (二) 成立跨科社群，提升教師專業知能。 B1 (三) 發展與試行新的多元課程，並持續修正已發 C4

項目	內容	
	展的課程。 六、社會科持續發展工作與策略 (一) 從時間(歷史學)、空間(地理學)、人群(公民與社會)的互動關係，探討以全球或在地尺度之下的地景議題或問題。 (二) 能以敏察覺知，觀察、蒐集並分析生活經驗之中相關社會科學議題資訊。 (三) 具有跨領域的特質，以團隊合作共同發表或提出問題的解決策略。 七、體育科持續發展工作與策略 (一) 培養學生健康體適能及游泳基礎技能與自救能力。 (二) 成立跨科社群，提升教師專業知能。 (三) 發展與試行新的多元課程，並持續修正已發展的課程。	A2 A3 C4 A2 B1 C4
目標展望	一、學生能使用中、英文口語表達或書寫介紹自己。 二、學生能達到通過全民英檢中級初試或多益成績達 550 分以上的能力。 三、學生能對生活中的數學感興趣，並培養對數字的敏感度。 四、經過數學課程的訓練後學生具備更深層的邏輯思考能力。 五、學生具備能將數學運用並連結到其他領域的能力。 六、配合新課綱，整合教學資源進行教學合作；提供多元的素養課程，激發學生潛能。 七、培育社會學習領域之應用能力。藉由專題研討的方式，於課堂時間進行問題導向式探究實例，使學生有敏銳的觀察度和關懷能力。 八、資訊科技素養導向的教學活動。在教師引導下，學生透過資訊系統搜尋議題相關內容，並吸收消化轉換為簡單易讀之符號及架構，以技術軟體協助學生分析、重整議題之因果邏輯關係。	

高中部體育班

項目	內容	
教學目標	一、落實學校體育教學長期發展與永續經營，提升學校運動風氣及學生體適能，培育年輕有潛力之運動績優生，進而輔導升學藉由運動成績保送大學。 二、結合校內專業團隊相關資源，培養適應體育及照護相關人才。 三、透過專項訓練及運動知能相關課程，除了讓學生發揮自我潛能爭取佳績外，更能適性發展結合所學進而成為專業運動指導人才。	
發展特色	發展特色	特色方案
	一、提供學生更好的訓練環境與教學設備。	F2
	二、依照個人的專項基礎設定階段性訓練計畫。	A3
	三、協助輔導學生的學業及生活能力。	A3、C3
	四、輔導學生適性發展結合所學並透過各管道升學。	C3
	五、積極爭取各項資源，安排國際交流增廣見聞，提升學生國際觀。	E4、F4
	六、充實訓練及比賽經驗提升運動水平進軍全國，培育國家未來優秀運動員。	C3、C4
	七、結合校內專業團隊相關資源，發展特色課程增進相關知能。	C4、E4
目標展望	一、提升學生多元化訓練場所，達到適性化訓練效果，發揮體育潛能、為國家培養優秀體育人才。 二、透過專項運動訓練提高學生技術水準，以爭取全國性或國際性之成績。 三、培育學生獲取佳績，進而輔導升學也透過運動成績保送大學。 四、透過多元特色課程，培養適體育及專業運動指導人才。	

捌、專業團隊

項目	內容
發展概況	本校相關專業團隊人員包含物理治療師、職能治療師、社會工作師、語言治療師、臨床心理師、護理師及等不同專業人員，每個專業都有

	其獨特之專長，綜合各領域的專業人員，保障本校全體學生身心健康，提供良善照顧環境，結合社會資源，激發學生之潛能。							
發展目標	一、結合輔具中心資源, 提供輔具評估與輔具媒合 二、調查輔具需求並提供相關輔具評估、建議與使用訓練，讓學生可安心就學、就業及就養 三、與體育老師跨專業合作發展本校身心障礙學生體育活動，並鼓勵學生踴躍參與運動比賽，維護身心障礙學生運動權。 四、將復健目標融入體育、休閒活動課程，改善並增加學生休閒活動能力，提升生活品質。 五、辦理相關專業研習與座談，提升教師、家長及學生相關專業知能。 六、提供心理諮詢和相關社福資訊服務，協助學生適應和參與社會環境。 七、提供跨校支援服務或建立跨校合作，擴大服務範圍。							
發展特色	<table><tr><th>發展特色</th><th>特色方案</th></tr><tr><td>一、結合大專院校、醫療及其他相關專業團隊輔具資源，進行專業間合作，提高本校學生休閒娛樂、學校適應與獨立生活。</td><td>E3、E4</td></tr><tr><td>二、結合牙醫師公會資源提供學生口腔問題的諮詢、保健與治療。</td><td>E3、E4</td></tr></table>		發展特色	特色方案	一、結合大專院校、醫療及其他相關專業團隊輔具資源，進行專業間合作，提高本校學生休閒娛樂、學校適應與獨立生活。	E3、E4	二、結合牙醫師公會資源提供學生口腔問題的諮詢、保健與治療。	E3、E4
發展特色	特色方案							
一、結合大專院校、醫療及其他相關專業團隊輔具資源，進行專業間合作，提高本校學生休閒娛樂、學校適應與獨立生活。	E3、E4							
二、結合牙醫師公會資源提供學生口腔問題的諮詢、保健與治療。	E3、E4							
目標展望	一、運用專業力量，創造校園無礙生活。 二、調查服務需求並提供相關輔具訓練，讓學生安心就學就業與就養。 三、辦理研習與座談，提升教師、家長及學生相關復健和輔導知能。 四、提供心理諮詢及相關社福資訊服務，協助學生適應社會環境。 五、提供跨校支援服務。							

玖、預期效益

- 一、逐年充實教學與圖書設備，提供各學科教學所需，促進教學資源之有效運用。
- 二、學部發展達成預期目標，形塑學校辦學特色。
- 三、協助學生多元成長，提升學習成效。

- 四、 加強學生品德教育，培育具有人文素養的社會公民，營造友善融合的無障礙校園。
- 五、 學生能適性發展，具備人文素養與科技運用能力，且有全球性的視野，於新世紀取得競爭優勢。
- 六、 以校務發展計畫為藍圖，提升行政效能，建立系統化、結構化的行政模式。
- 七、 以專業、熱忱之教師團隊為基石，提升學生及家長對學校的辦學滿意度，強化學校競爭力。
- 八、 配合 12 年國民基本教育的實施，建立優質學校，發展學校本位之特色課程，發展精緻化的特殊教育，迎向卓越的高中教育。
- 壹拾、 本計劃經校務發展委員會討論，經校務會議討論通過，陳請校長核示後實施，修正時亦同。