

# 本校「正向行為支持三級預防」及 行為功能介入方案 宣導會議

本校行為功能介入小組 編製

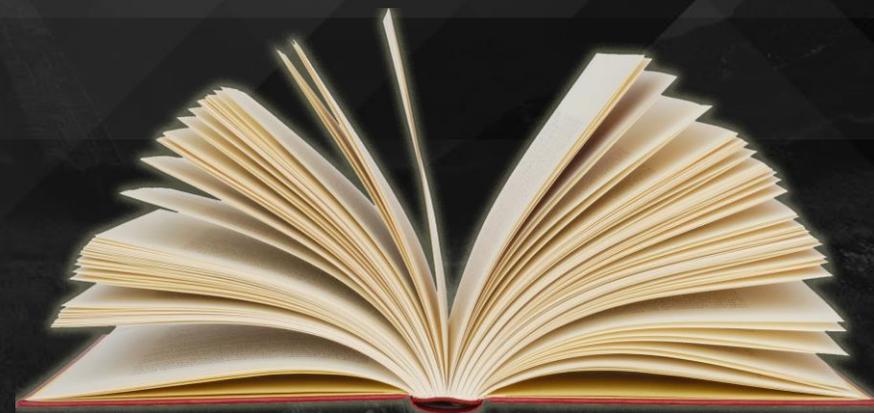
1070524

# 教師參考資料

本校正向行為支持三級預防流程與實施計畫

正向行為支持三級預防完整範例

正向行為支持三級預防空白表件



# 行為功能介入方案的目的與相關規範

1

**納入特教法施行細則第九條：**個別化教育計畫內應包含具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案與行政支援

2

依據特殊教育學生需求程度，建構三級預防運作機制

「**初級預防**」透過有效之班級經營或環境調整，預防性介入避免行為問題出現。

「**次級預防**」則是學生出現**明顯持續但不嚴重**之情緒行為問題時，防止學生情緒行為問題惡化。

「**三級預防**」則是學生有**嚴重持續**之情緒行為問題時，統整校內外資源，提供學生有效治療為主要目標，減少情緒行為問題、維持其功能及對生活之參與程度。

嚴重與否由教師主  
觀認定

# 本校正向行為支持三級預防流程研修歷程

特校輔導  
團成立

01

106年8月教務處召集相關專業與教師成立本校正向行為支持小組



02

進行小組知能增能，修訂本校流程，小組會議共34次



03

105學年度起全校性增能：搭配iep跨部宣導、廖芳玫督導、中特林示安組長全校講習。107年1月辦理教助、住管工作坊



04

翁素珍督導、鳳華教授協助本校流程修整。107年5月進行跨處室協調、流程於107年5月通過行政會議

主責：實輔處（小組  
隸屬實輔處）

# 本校正向行為支持小組成員



◎接受國教署特教學校輔導團完整初階/  
進階研習教師：

張珍華專業教師、李湫瑩專業教師、  
梁志遠心理師、蘇郁涵教師、陳品妤教師、  
胡芮慈教師、傅怡涵教師

如有相關問題歡迎隨時諮詢  
或洽詢輔導組(分機802)

# 跨處室的協調與合作

- 1. 次級預防主要執行單位
- 2. 營造友善校園。
- 3. 緊急突發狀況sop處理

學務處

教務處

- 1. 初級預防主要執行單位
- 2. 進行全校性環境適配檢核篩檢高風險個案。
- 3. 必要時召開iep會議。

實輔處

- 1. 三級預防主要執行單位
- 2. 個案轉介判斷、協助資料蒐集與彙整
- 3. 資源彙整及進行三級預防相關流程。

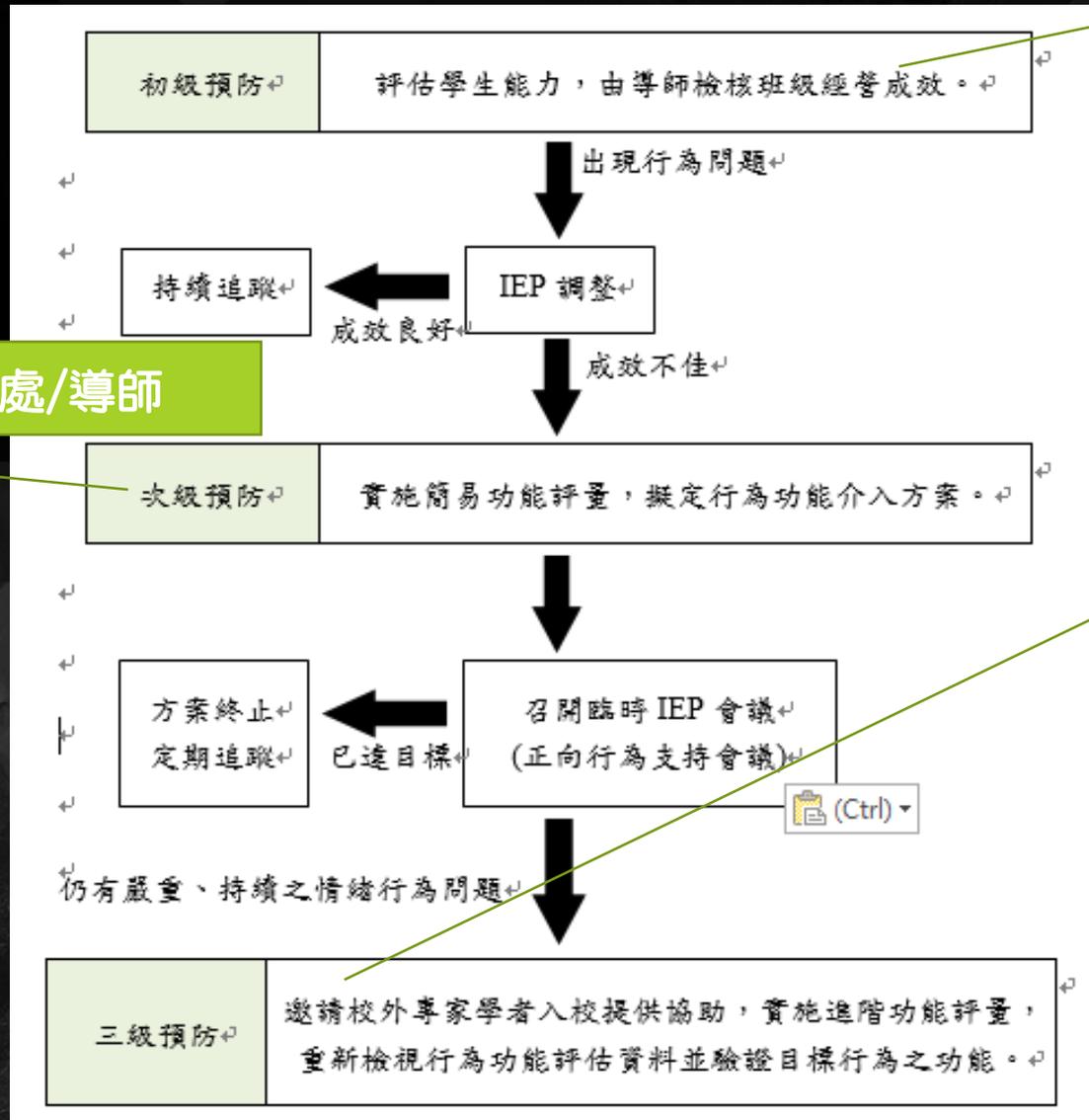
總務處

無障礙環境及校園空間安全維護

圖書館

正向行為相關書籍與資料建置

# 國立和美實驗學校正向行為支持三級預防流程圖



教務處/導師

學務處/導師

實輔處/導師

特別提醒：

1. 並非每位學生都需要正向行為支持計畫介入。  
(初步應於IEP中調整)
2. 正向行為支持介入的成效來自**任課教師、跨情境(家庭、宿舍)**的共同合作。

# 國立和美實驗學校正向行為支持三級預防架構表

層級	目的	資料收集		處理方式	處室分工
		主責人員	填寫表件		
初級預防	<ul style="list-style-type: none"> <li>預防行為問題發生，增進學生的適應能力，並篩選高風險及高關懷學生。</li> </ul>	專業團隊  導師	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-1 新生評估表</li> <li>1-2 基本表現與環境適配性檢核(新生全班必填)</li> <li>1-3 ABC 行為觀察紀錄表</li> <li>1-4 事件紀錄單</li> <li>1-5 教師教學與班級經營策略表</li> <li>1-6 學生輔導轉介表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭訪問</li> <li>召開 IEP 會議</li> <li>特殊需求課程</li> <li>相關專業服務</li> <li>友善校園</li> <li>行政協助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主責：教務處</li> <li>協助：學務處、實輔處、研發處、總務處、圖書館</li> </ul>
次級預防	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出現明顯但不嚴重及持續之情緒行為問題時，由校內輔導團隊實施行為功能介入方案，以防止學生情緒行為問題惡化。</li> </ul>	正向行為功能小組  導師 (個案管理員)  導師及 正向行為功能小組	實施簡易功能評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>2-1 行為問題功能訪談問卷</li> <li>2-2 ABC 行為觀察紀錄表</li> <li>2-3 行為動機評量表</li> <li>2-4 行為功能摘要表</li> <li>2-5 行為功能介入方案</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>臨時 IEP(正向行為支持會議)</li> <li>特殊教育推行委員會</li> <li>填寫特通網行為功能介入方案</li> <li>行政協助</li> <li>相關專業服務</li> <li>個別、團體諮商服務</li> <li>正向行為功能小組協助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主責：學務處</li> <li>協助：教務處、實輔處、研發處、總務處、圖書館</li> </ul>
三級預防	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生有嚴重持續之情緒行為問題時，邀請校外專家學者入校，以統整校內外資源，提供學生高度個別化的介入，以減少情緒行為問題、維持其功能及對生活之參與程度。</li> </ul>	實施完整功能評量(由專家協助) <ul style="list-style-type: none"> <li>3-1 學生情緒行為問題個案評估報告</li> <li>其他表件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個案會議</li> <li>特殊教育推行委員會</li> <li>行政協助</li> <li>正向行為功能小組協助</li> <li>心理師介入</li> <li>校外專家介入</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主責：實輔處</li> <li>協助：教務處、學務處、研發處、總務處、圖書館</li> </ul>	



# 初級預防

(主責：教務處)

# 1-2 基本表現與環境適配性檢核(必填, 每個學生都須有一份放進IEP)

一、學生的教室適應技巧(請就學生的主動表現, 圈選適當的頻率)

學生在教室的適應技巧	學生表現					
	很少如此	偶爾如此	有時如此	經常如此	總是如此	無法判斷
1.上課注意聽	<input type="checkbox"/>					
2.聽從指令	<input type="checkbox"/>					
3.能遵守教室的規範	<input type="checkbox"/>					
4.能適當回應老師的提問與喚名	<input type="checkbox"/>					
5.能完成指派的工作	<input type="checkbox"/>					
6.備齊上課學習用品	<input type="checkbox"/>					
7.能將生活或學習用品歸位	<input type="checkbox"/>					
8.能表達自己的想法	<input type="checkbox"/>					

二、學校提供的學習環境(請依據現有班級執行狀況圈選)

學校提供的學習環境	班級執行狀況			
	有	部分有	沒有	無法判斷
1.因應學生特殊需求調整教學內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.因應學生特殊需求調整教學策略	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.因應學生學習及參與的需求, 提供必要的支持 (輔具、專業團隊服務、資訊)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.提供學生在學習過程中有適度的成功經驗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

針對：  
 1. 學生的教室適應技巧  
 2. 學校提供的學習環境  
 進行篩檢同步協助教師檢視環境安排的適切性

# 1-3 ABC行為觀察記錄單（具體、明確的紀錄—教師填寫）

1-3ABC 行為觀察記錄表/前後事件觀察記錄表

學生姓名 \_\_\_\_\_ 班級 \_\_\_\_\_ 填表人 \_\_\_\_\_ 填表日期 \_\_\_\_\_

目標行為							B 行為 Behavior	C 後果 Consequence	R 個體反應 Reaction	功能假設
A 前事 Antecedents					立即前事					
背景因素		時間	地點	情境						
個體背景	環境背景				事件					
個案的生理、能力、認知、需求或動機、情緒因素等，如個案為自閉症兼 ADHD、喜歡跟同學玩	1.社會因素(家庭、學校或職場因素)，如父母支持度低、同儕配合度高 2.物理因素	日期/星期幾/第幾節課或幾點幾分，如12/12(二)，晚上 8:30	如教室走廊、體育館、操場、宿舍、廁所.....	1.課程或活動名稱 2.當時的情境，如老師在示範或說明/班級(環境中)正在進行的活動如自由活動時間	立即、當下所發生的事，如個案想要到其他宿舍區找同學聊天，被OO老師制止	1.描述學生出現行為前的表情或動作，如個案臉部猙獰，雙手握拳，說話聲音變大 2.描述學生一連串的行為發展，如個案嗆OO老師「你沒被我打過嗎?」，之後用手掌毆打OO老師的臉約3到5次	老師、家長的處理或是同儕和他人回應，如請其他住宿管理老師拉開學生，並由學務主任帶學生離開現場	個案面對老師/家長的處理，或是他人的回應，因為後果帶來的反應，如學生於學務主任帶離開的過程中一再掙扎，經過約30分鐘，學生比較冷靜，向OO老師道歉	行為背後的功能目的，包含自我刺激、獲得他人注意、獲得實質性東西、逃避等	

A前事：可能為引發B出現的前因  
 （若能控制前因就能避免B的出現）  
 C後果：可能為誘發B反覆出現的原因

# 1-4 事件記錄單 ( 結合ABC改版—分成教學區、住宿區—**教助、住管寫** )

1-4事件處理單(教學區)

填表日期\_\_\_\_\_

學生班級		部 年 班		學生姓名		
填報人員						
A 立即前事				B 行為 (當下學生的表情動作)	C 後果 (當下其他同學的反應 或師長的處理方式)	R 個體反應 (學生對 C 後果的反應)
日期 時間	地點	情境 (活動/課堂)	事件 (當下發生的事)			
後續處理建議 (請師長們考量學生情形及家長反應等相關資料後，提出對學生最佳之建議處理方式)						

於107年1月教師助理、住宿管理員研習中辦理工作坊帶教助、住管練習填寫

# 1-5 教師教學與班級經營策略表

1-5 教師教學與班級經營策略表

學生姓名 \_\_\_\_\_ 班級 \_\_\_\_\_ 填表人 \_\_\_\_\_ 填表日期 \_\_\_\_\_



項目	內容	有實施	實施成效	
			有成效	成效有限/說明
一、建立接納的班級環境	1-1 經常的鼓勵與讚美			
	1-2 指導與示範如何與同儕相處			
	1-3 引導同儕支持			
	1-4 提供學生參與各項活動的機會			
	1-5 讓學生在班級有歸屬感			
二、調整物理環境	2-1 安排對學生有利的座位			
	2-2 提供必要的提示卡			
	2-3 提示明確課表及班級常規			
	2-4 提供必要的輔具			
	3-1 每節課均明示教學目標			
	3-2 上課提供有系統、結構的教學程序			
	3-3 利用教具、媒材提升學習動機			
	3-4 教學設計穿插多元動態活動			
	3-5 教導學習策略(如標示重點、引導做筆			

必要時使用，提供教師相關的策略並檢核成效  
內容包含：環境的經營、教學的調整、行為管理策略及親師溝通

# 1-6 學生輔導轉介表

以具行為問題之  
學生為主

<input type="checkbox"/> 過度投入 廟會活動 <input type="checkbox"/> 其他 _____					
輔導需求	<input type="checkbox"/> 轉介 認輔教師 建議 _____ 老師 說明：	<input type="checkbox"/> 轉介 臨床心理師 說明：	<input type="checkbox"/> 轉介 社會工作師 說明：	<input type="checkbox"/> 轉介 高中輔導老師 說明：	<input type="checkbox"/> 轉介 正向行為支持小組 說明：
	以下由輔導組填寫				
處理情形	<input type="checkbox"/> 安排認輔，認輔老師為 _____ 部 _____ 老師。				
	<input type="checkbox"/> 轉介臨床心理師，進行後續處置。				
	<input type="checkbox"/> 轉介社會工作師，進行後續處置。				
	<input type="checkbox"/> 轉介高中輔導老師，進行後續處置。				
	<input type="checkbox"/> 轉介正向行為支持小組，進行後續處置。				
	<input type="checkbox"/> 臨床心理師		<input type="checkbox"/> 社會工作師		
	<input type="checkbox"/> 高中輔導老師		<input type="checkbox"/> 正向行為支持		

轉介表不變，僅新增轉介正向行為支持小組。  
轉介正向行為支持小組需備齊：1-3ABC行為觀察紀錄表、1-4事件處理單、1-5教師教學與班級經營策略表。

# 常見問題

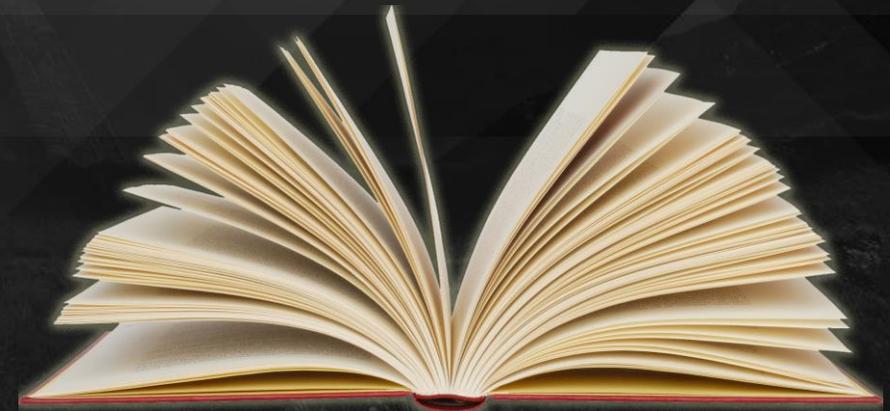
特推會(審議學生的特殊需求及支持服務)

## 是否只有導師可提轉介需求？

與學生相關師長均可提出轉介。若對轉介意見不一致時，應召開特殊教育推行委員會進行決議。

## 相關表件不會填寫或流程不清楚怎麼辦？

可詢問輔導組、或詢問本校正向行為支持小組夥伴



# 次級預防

（主責：學務處）

進入次級預防前，由輔導組接收轉介單後，

召開正向小組會議，依相關資料議決

（1. 進入次級 2. 於初級進行調整）

# 2-1 行為問題功能訪談問卷(正向小組填寫)

## 2-1 行為問題功能訪談問卷

評估者：\_\_\_\_\_ 訪談日期：\_\_\_\_\_ 訪談地點：\_\_\_\_\_

學生姓名：\_\_\_\_\_ 部別：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_

訪談對象：\_\_\_\_\_

爸爸    媽媽    爺爺    奶奶    外公    外婆

導師    個管老師    輔導老師    科任老師    教保員    教師助理員

學生助理員    同儕    其他：\_\_\_\_\_

### 一、訪談架構

壹、情緒標的行為描述	一、行為命名 二、行為樣貌 三、出現頻率/持續時間/強度
貳、背景因素	(一)生理狀況 (二)心智特質 (三)興趣與專長 (四)障礙特質 (五)成長經驗 (六)家庭環境 (七)學校環境 (八)突發事件
參、經常和不常發生的情境	一、時間 二、地點 三、活動 四、物理環境 五、事件
肆、經常和不常出現的後果	一、教師反應 二、同儕反應 三、直接獲得 四、環境沒有反應
◆壹~肆小結	一、比較「經常」與「不常」出現標的行為的情境差異 二、比較標的行為出現後「經常」與「不常」發生的後果
伍、行為史與處理史	一、時間 二、地點 三、活動 四、物理環境 五、事件
	一、優弱勢能力 二、喜歡/不喜歡的事物

由本校正向行為支持小組協調內部人員進行重要他人訪談

# 2-2 ABC行為觀察記錄單 (與正向行為支持小組討論確認記錄的目標行為問題)

1-3ABC 行為觀察記錄表/前後事件觀察記錄表

學生姓名 \_\_\_\_\_ 班級 \_\_\_\_\_ 填表人 \_\_\_\_\_ 填表日期 \_\_\_\_\_

目標行為									
A 前事 Antecedents						B 行為 Behavior	C 後果 Consequence	R 個體反應 Reaction	功能假設
背景因素		立即前事							
個體背景	環境背景	時間	地點	情境	事件				
個案的生理、能力、認知、需求或動機、情緒因素等，如個案為自閉症兼 ADHD、喜歡跟同學玩	1.社會因素(家庭、學校或職場因素)，如父母支持度低、同儕配合度高 2.物理因素	日期/星期幾/第幾節課或幾點幾分，如12/12(二)，晚上 8:30	如教室走廊、體育館、操場、宿舍、廁所.....	1.課程或活動名稱 2.當時的情境，如老師在示範或說明/班級(環境中)正在進行的活動如自由活動時間	立即、當下所發生的事，如個案想要到其他宿舍區找同學聊天，被OO老師制止	1.描述學生出現行為前的表情或動作，如個案臉部猙獰，雙手握拳，說話聲音變大 2.描述學生一連串的行為發展，如個案嗆OO老師「你是沒被我打過嗎?」，之後用手掌毆打OO老師的臉約3到5次	老師、家長的處理或是同儕和他人回應，如請其他住宿管理老師拉開學生，並由學務主任帶學生離開現場	個案面對老師/家長的處理，或是他人的回應，因為後果帶來的反應，如學生於學務主任帶離開的過程中一再掙扎，經過約30分鐘，學生比較冷靜，向OO老師道歉	行為背後的功能目的，包含自我刺激、獲得他人注意、獲得實質性東西、逃避等

A前事：可能為引發B出現的前因  
(若能控制前因就能避免B的出現)  
C後果：可能為誘發B反覆出現的原因

## 2-3 行為動機評量表（找不到功能假設時的參考—教師填寫）

26. 當他從事這個行為時，會顯得特別專心，絲毫不受外界刺激的干擾。	0	1	2	3	4	5
27. 當同學把注意力放到別人身上時，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
28. 當他做錯事時，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
29. 當別人有某一東西，而他沒有時（食物或玩具），這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
30. 這個行為會一而再的重複出現。	0	1	2	3	4	5
31. 當他離開他所熟悉的場所時，這個行為就會出現。	0	1	2	3	4	5
32. 當給他的東西不是他想要的，這個行為就會發生。	0	1	2	3	4	5

### ● 計分：

分量表	題號	總分	平均
自我刺激	(1)___(7)___(11)___(15)___(19)___(23)___(26)___(30)___	___	___
獲得他人注意	(2)___(5)___(9)___(13)___(17)___(21)___(25)___(27)___	___	___
獲得實質性東西	(3)___(6)___(10)___(14)___(18)___(22)___(29)___(32)___	___	___
逃避	(4)___(8)___(12)___(16)___(20)___(24)___(28)___(31)___	___	___

### ● 主要功能：

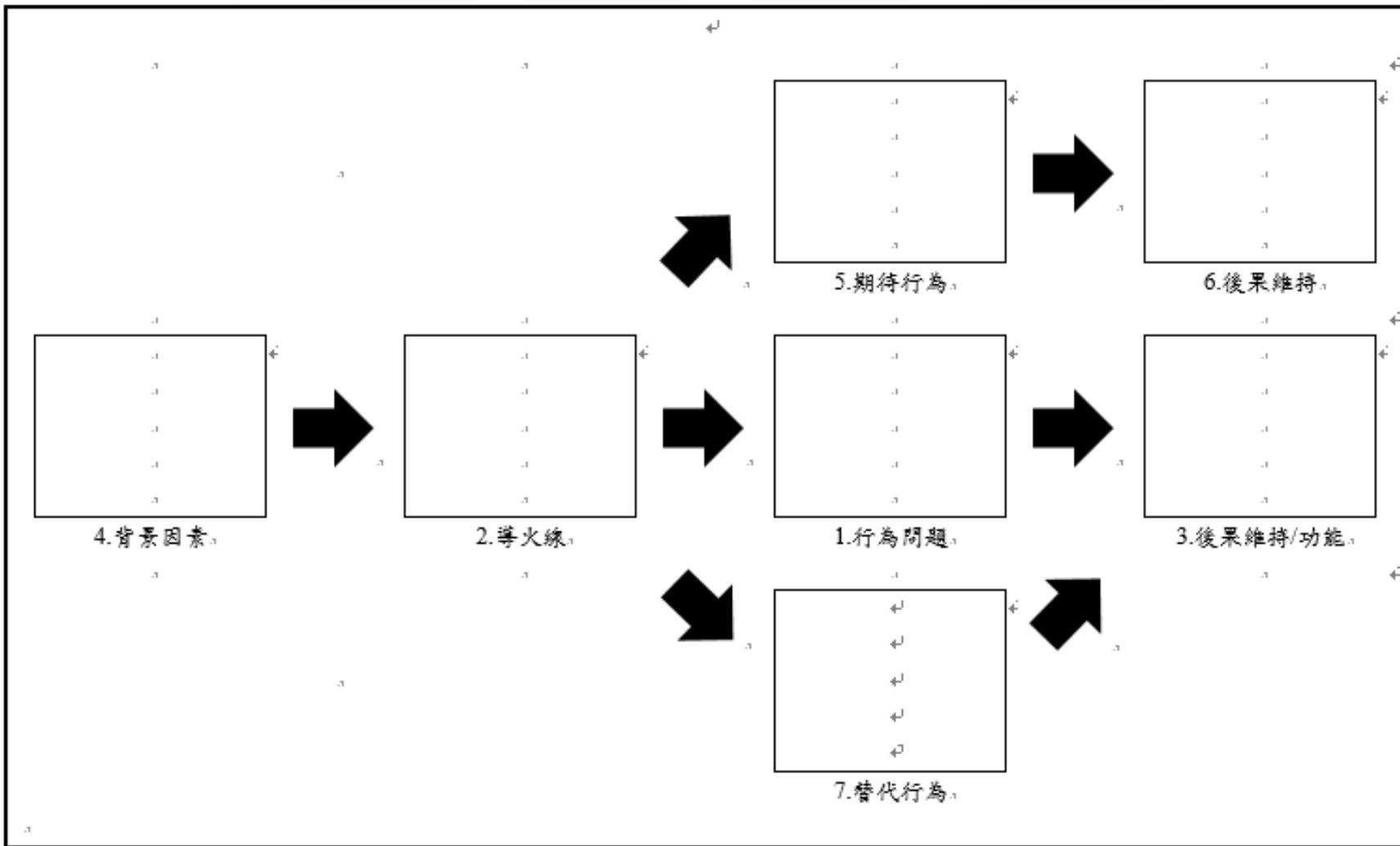
1. □

了解行為問題的**功能假設**才能對症下藥：  
是為了**逃避**…還是為了**獲得**???

## 2-4 行為功能摘要表 ( 教師與小組共同填寫 )

2-4 行為功能摘要表 Competing behavior pathways Diagram

學生姓名 \_\_\_\_\_ 班級 \_\_\_\_\_ 填表人 \_\_\_\_\_ 填表日期 \_\_\_\_\_



## 2-5 行為功能介入方案（需要前置作業完成後才能進行此項）

( )年( )月( )日第( )次檢討會議決議

### (一)行為功能介入方案

(1)  不需調整，於( )年( )月( )日前/ 下次檢討會議前繼續執行。

(2)  需調整，於( )年( )月( )日開始，依據檢討會議決議進行調整。

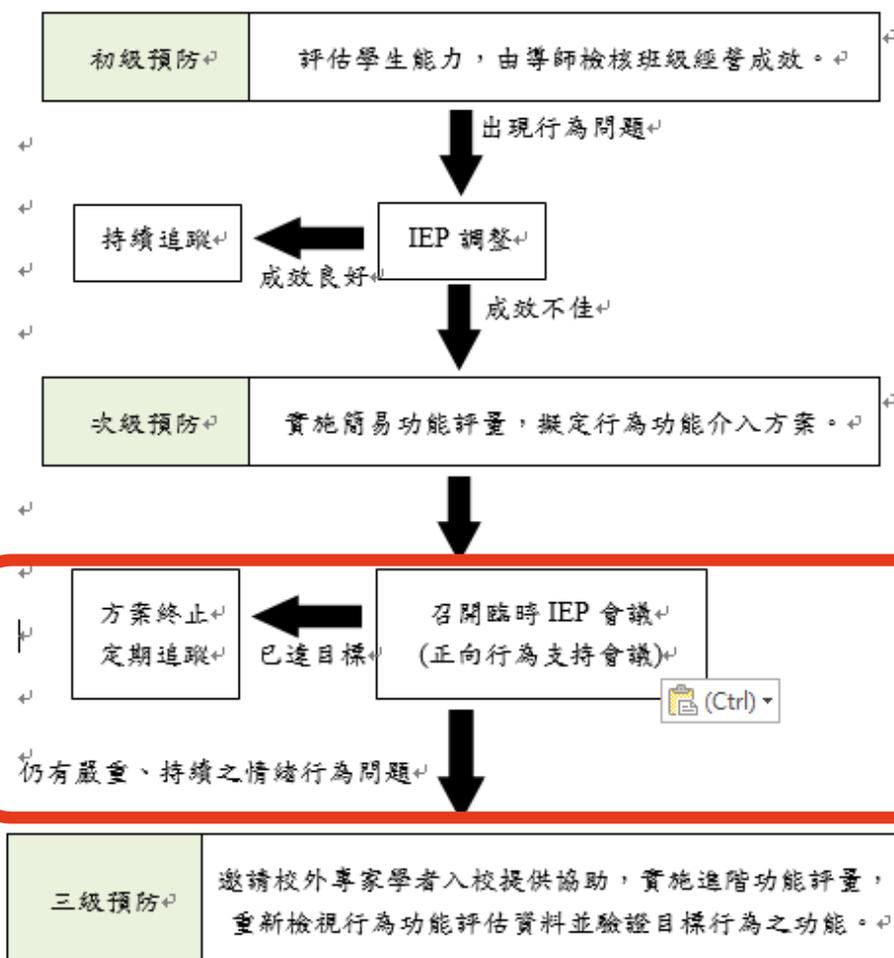
(3)  須轉介三級預防，於檢討會議決議實施之。

(4)  目標達成，介入方案終止。

(5)  方案中止，因為： 轉學  轉換教育階段  其他：

### (二)其他決議事項

召開檢討會議（每學期至少一次）評估方案是否需調整、繼續或結案。**有需要者進入三級預防**



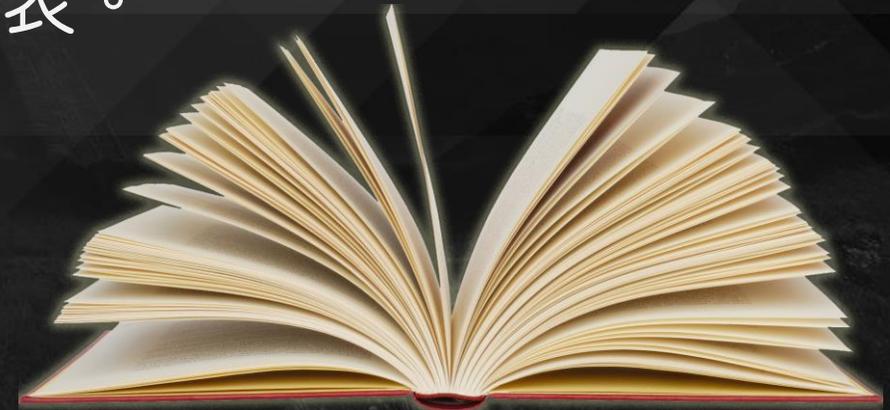
# 常見問題

教師對於次級相關表件不熟悉？

次級預防流程之初，正向支持小組會與導師(個案管理員)開初步會議，確認目標行為及表件填寫。擬定策略後召開**個別化教育計畫會議(正向行為支持會議)**向任課教師、住宿區、家長說明策略並需要大家一起來配合執行。

何種狀況下填寫ABC觀察記錄表VS. 輔導記錄表？

行為相關問題的紀錄請登錄於ABC觀察記錄表，以了解學生的行為頻率、強度、前因。其他一般性認輔請填寫輔導記錄表。



# 三級預防

(主責：實輔處)

# 3-1 學生情緒及行為問題評估報告

## 3-1 學生情緒行為問題個案評估報告

(此份資料限專業人員個案討論使用。屬極機密文件，請勿外洩相關資料)

### 四、個案基本能力與興趣現況

- (一) 認知能力：
- (二) 學業能力：
- (三) 溝通能力：
- (四) 生活自理：
- (五) 動作/行動能力：
- (六) 情緒、人際及社會行為能力：
- (七) 興趣嗜好：

完整的個案評估報告由小組提供，邀請專家針對過程、功能假設等進行全面重新檢視，並召開**個案會議**

感謝您的聆聽

Thank you!

# 問題與討論

