

淺談早期療育發展遲緩兒童語言問題

和美實驗學校語言治療師范書萍

早期療育涵括醫療衛生、社會福利、特殊教育三大領域，各領域中的專業人員必須透過團隊合作方式，提供符合發展遲緩兒童及其家庭需求最適切的服務。從兒童發展歷程而言，學齡前是兒童語言發展的關鍵期，美國接受早期療育服務的兒童中，有說話或溝通異常的人數為最多，可見語言溝通能力是發展遲緩兒童與其家庭所關注的焦點之一。

國內學者林寶貴提出的語言發展異常之定義時，提及語言理解和語言表達的概念：語言發展異常為在語言的理解與表達方面，有關語言的語意、語法、語用、語形、詞彙的發展較同年齡兒童有明顯偏差或遲緩的現象。美國聽語學會（ASHA）也提出相關解釋：在語言理解、使用口語或書寫語言的能力表現上產生問題，障礙的發生與語言的三個要素有關：語言的形式（音韻、構詞、語法系統）、語言的內容（語意系統）及語言的溝通功能（語用系統）。教育部於 2012 年最新修訂之**身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法**第 6 條中指出，語言障礙者是指語言理解或語言表達能力與同年齡相較之下，有顯著偏差或遲緩的現象而造成溝通困難。

國內臨床實務上將發展遲緩兒童常見的語言障礙類型分為四類：構音障礙、聲音異常、語暢異常、和語言發展遲緩，且語言治療師所服務的個案中。教育部於 2012 年最新修訂之**身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法**第 6 條將語言障礙鑑定類別分為四種：(1)構音障礙：說話之語音有省略、替代、添加、歪曲、聲調錯誤或含糊不清等現象，並因而導致溝通困難者；(2)聲音異常：說話之音質、音調、音量或共鳴與個人之性別或年齡不相稱，並因而導致溝通困難者；(3)語暢異常：說話之節律有明顯且不自主之重複、延長、中斷，首語難發或急促不清等現象者；(4)語言發展遲緩：語言之語形、語意、語彙、語法、語用之發展，在語言理解或語言表達方面，較同年齡者有明顯偏差或遲緩現象者。

語言治療師在早期療育的服務內容，包含有語言能力、說話能力與口腔功能之評估，瞭解兒童的學習能力與人際互動情形，評估兒童輔具需求並提供衛教諮詢服務。而依據 2008 年

語言治療師法所載之語言治療師業務則涵蓋有構音、語暢、嗓音、共鳴障礙之評估與治療；語言理解、表達障礙之評估與治療；吞嚥障礙之評估與治療；溝通障礙輔助系統使用；語言發展遲緩之評估與治療；語言、說話與吞嚥功能之儀器操作等。

美國聽語學會（ASHA）亦提出語言治療師在早期介入中所應扮演的角色與責任，針對有早期介入需求的發展遲緩兒童之語言異常問題，語言治療師提供有溝通、語言、言語動作、聽力、進食、吞嚥、認知、讀寫困難、社會情緒行為問題等相關語言治療服務，其主要工作有：（一）預防：降低風險或減輕影響兒童發展的危險因素，以防止未來產生語言發展問題並促進兒童健康發展。（二）篩檢與評估：透過篩檢確認兒童是否有必要進一步進行溝通障礙評估，語言治療師評估兒童的溝通能力以及餵食、吞嚥等相關問題，以協助診斷或擬定計劃。（三）計畫與執行：與其他專業成員共同發展兒童的介入計畫，語言治療師主要在溝通、語言、言語、聽力、餵食及吞嚥等問題提出建議並且執行。（四）轉銜服務：確保發展遲緩兒童及其家庭在階段轉移過程所接受的服務與權益不會受損。（五）宣導：與其他專業合作，提供有需求的兒童及其家庭早期療育相關訊息。

國內學者王天苗於相關專業服務作業手冊一書中提及特殊教育相關專業團隊的服務執行情形分成直接服務與間接服務。

（一）直接服務

專業人員對發展遲緩兒童進行評估、並依據評估結果設計治療計畫、執行治療計畫活動及後續追蹤治療成效等服務內容，即是傳統的一對一或一對多的抽離服務，是將服務直接執行於發展遲緩兒童本身。

（二）間接服務

間接服務是指專業人員在評估發展遲緩兒童之後，提出融入在兒童日常生活中可以進行訓練的活動，協助教師或家長有效執行這些活動，並隨時依兒童發展情形提供策略調整。其服務方式可能是透過會議方式說明訓練內容或是藉由示範如何訓練兒童相關的技巧，與兒童的主要照顧者合作共同執行訓練活動。其服務的對象可能是兒童的教師或其他與兒童

日常生活貼近的人員。

(三) 諮詢服務

當教師或家長對發展遲緩兒童的狀況有疑問而需要專業人員給予建議時，專業人員必須依據所提出的問題與需求，具體提出有關處理環境調整、兒童評估、訓練目標設計與調整、生活自理技能、溝通表達等問題的相關建議，協助發展遲緩兒童的主要照顧者解決問題。

1986年美國公佈99-457公法，法令規範保障發展遲緩兒童及高危險群嬰幼兒自零歲開始即有接受早期療育之權利，致使美國學齡前的語言治療需求量增加，而語言治療師的學齡前兒童服務量亦開始大幅成長，在服務需求量增加的情況之下，語言治療師在早期療育的服務執行方式必須從傳統臨床上常用的一對一的直接服務方式，轉變為間接服務或諮詢服務方式，透過與發展遲緩兒童的教師與家庭成員合作，進行兒童的語言相關訓練，如此改變之後的服務方式才能因應發展遲緩兒童的語言問題需求量與服務成效。